

統整性主題專題議題探究課程

桃園市觀音區草漯國民小學 109 學年度低年級彈性學習課程計畫（品閱人生）

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、學校願景及學校教育目標
- 四、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

「品閱人生」主題課程，本課程係以各教育議題為根本進行整合，結合學校在地文化與資源所發展出之跨領域統整性課程，並配合學生學習圖像與素養導向教學策略，強化草漯學子對議題有更完整與深入了解，進而達成知能整合與生活運用能力。



二、課程理念

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國教課程的願景在「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」，十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

參、課程目標

一、主題/議題學習目標

- (一) 悅讀閱樂：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
- (二) 男孩女孩都是寶：
 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
 2. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
- (三) 愛我家園：
 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

2. 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
3. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。

(四) 樂活家庭：

1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
2. 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
3. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。

(五) 潔實品 WAY：

1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
2. 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
3. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。

(六) 世界任我行：

1. 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
2. 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
3. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。

(七) 福摩爾沙海洋吧：

1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
2. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。

二、課程蘊涵之學生圖像

(一) 創造思考力 creativity

透過統整性跨領域主題式議題課程的規劃，以學生學習為主體的教學策略，讓學生在生活中進行多層次的探索，去思考、理解與面對所處環境，讓重要議題與生活智慧結合，驅動自我實踐，進而成為學生創造力的來源。

(二) 品格力 Attitude

品閱人生各主題式課中融入品格教育，讓學生能藉由探索文本與生活實踐，成為會思考品格的人，進而建立正確的品格核心價值，提升道德認知，以形成良好之態度，並將好品格付諸於行動。

(三) 國際觀 Outlook

結合國際教育與時事，鼓勵學生以非線性思考方式去比較、對照及運用不同閱讀策略去理解生活現象中所蘊含之核心概念，拓展學生全球化的宏觀視野，培養學生能夠具備見人所未見，思人所未思之前瞻力，不斷挑戰自我想像力。

(四) 科技力 Technology

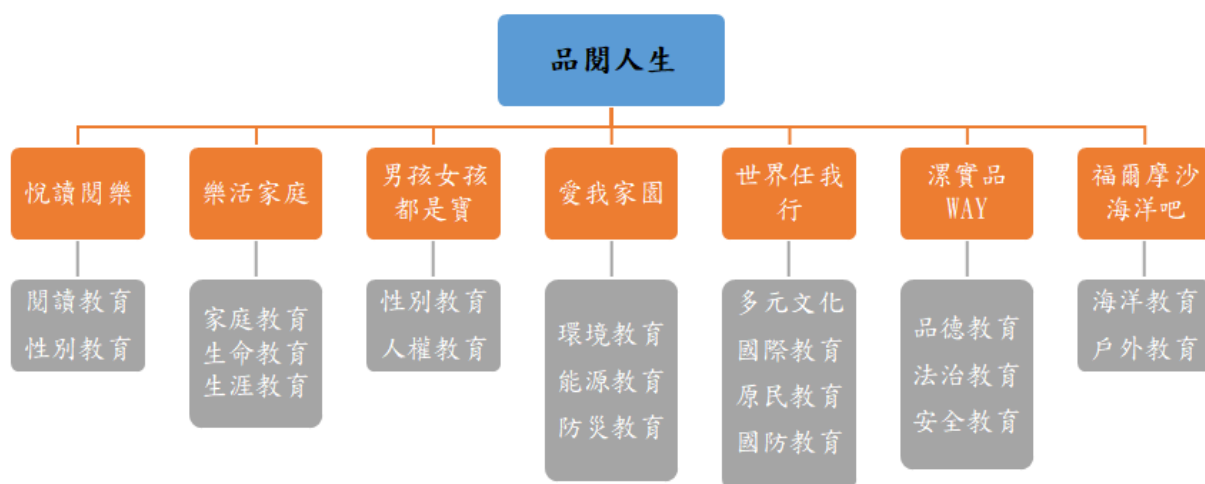
將資訊科技適度整合於各主題教學活動，培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。

(五) 行動力 action

藉由議題的可討論性，協助學生澄清價值，建立信念，且提供問題解決的學習與實踐機

會，提升面對議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世界公民。

三、課程（內容）架構圖



品閱人生主題課程規劃於彈性學習課程實施，全校 1-6 年級每週一節。

- (一)悅讀閱樂：每學期 4 節（閱讀教育融入性別平等教育繪本 2 節）
- (二)樂活家庭：每學期 3 節（家庭、生命、生涯教育）
- (三)男孩女孩都是寶：每學期 4 節（性別平等結合人權教育）
- (四)愛我家園：每學期 3 節（環境、能源、防災教育）
- (五)世界任我行：每學期 2 節（多元文化、國際、原民、國防教育）
- (六)潔實品 WAY：每學期 2 節（品德、安全、法治教育）
- (七)福爾摩沙海洋吧：每學期 2 節（海洋、戶外教育）

肆、實施原則：

一、問題導向學習

教師在教學過程中，以實務問題為核心，鼓勵學生小組討論，以培養學生主動學習、批判思考和問題解決能力。讓學生在真實世界的環境中，將所發生的實際生活問題形成案例，大家共同討論，並提出問題解決之道。

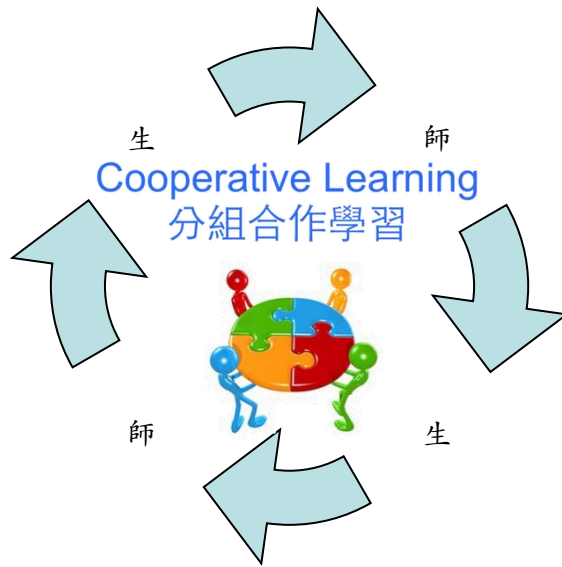
二、學思達策略法

教師透過製作以問題為導向的學習單，透過小組之間「既合作又競爭」的學習模式，將講臺還給學生，讓老師轉換成主持人、引導者，促進學生學習興趣，增進學生閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力。

三、合作學習

教師：需配合學習目標實施教學，而且要在學習過程中，引導學生主動去探索，最後要以多元評量方式確定學生已達學習目標。

學生：由小組合作的學習方式，透過互動的歷程，一起學習，彼此協助，以達到其學習目標。在分組學習過程中，由成員之間不斷的交流意見、互相支持之下，所有成員共同努力朝向小組的學習目標邁進。



伍、課程進度表

一年級品閱人生課程計畫（進度表）

桃園市立草漯國民小學 109 學年度第一學期一年級 彈性學習課程 <u>品閱人生</u> 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	各領域教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>品閱人生課程以教育議題為主軸發展而來，議題存在於你我的生活情境之中，藉由議題教育，以引導學生覺知生活中的議題，並從不同領域/學科角度對議題加以探究、分析與思考，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，讓學生從各領域所習得的學科知能更為通透完整，進而追求共好的價值，並展現具體的行動，完成核心素養的涵育。</p>		
融入之議題	<p>融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題</p>		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-3 環境的探索與愛護。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		
	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>		

		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係並認同與肯定自己的文化 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
評量方式		形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量			
週次	日期	單元名稱/內容	週次	日期	單元名稱/內容
一	08/30-09/05	愛我家園～草漯大觀園 /校園環境、認識師長 【環境教育】	十二	11/15-11/21	悅讀閱樂～認識自己 【性別平等教育】
二	09/06-09/12	愛我家園～草漯大觀園 /校園環境、認識師長 【環境教育】	十三	11/22-11/28	悅讀閱樂～我們不一樣
三	09/13-09/19	悅讀閱樂～認識圖書館	十四	11/29-12/05	悅讀閱樂～我們不一樣 【性別平等教育】
四	09/20-09/26	漂實品 WAY～小小整理 王、安全教育/防震演練	十五	12/06-12/12	漂實品 WAY～小執法說故事/ 物權
五	09/27-10/03	男孩女孩都是寶～你我 大不同/大象艾瑪 【性別平等教育】	十六	12/13-12/19	男孩女孩都是寶～你我大不 同【性別平等、人權教育】、 世界人權日宣導活動
六	10/04-10/10	男孩女孩都是寶～你我 大不同/ 【性別平等教育】	十七	12/20-12/26	男孩女孩都是寶～你我大不 同【性別平等、人權教育】
七	10/11-10/17	福爾摩沙海洋吧～海洋 的守護神【海洋教育】	十八	12/27-01/02	世界任我行～生日快樂
八	10/18-10/24	福爾摩沙海洋吧～海洋 的守護神【海洋教育】	十九	01/03-01/09	樂活家庭～我長大了 【家庭教育】
九	10/25-10/31	愛我家園～草漯大觀園 /說出 1-3 種校園植物 【環境教育】	二十	01/10-01/16 第二次定期考	樂活家庭～認識自己 【家庭教育】
十	11/01-11/07 第一次定期考	愛我家園～草漯大觀園 /說出 1-3 種校園植物 【環境教育】	廿一	01/17-01/23	樂活家庭～特別的我 【家庭教育】
十一	11/08-11/14	悅讀閱樂～認識自己 【性別平等教育】			

桃園市立草漯國民小學 109 學年度第二學期一年級 彈性學習課程 品閱人生 課程計畫					
每週節數		一節	設計者	各領域教學群	
核心素養		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		品閱人生課程以教育議題為主軸發展而來，議題存在於你我的生活情境之中，藉由議題教育，以引導學生覺知生活中的議題，並從不同領域/學科角度對議題加以探究、分析與思考，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，讓學生從各領域所習得的學科知能更為通透完整，進而追求共好的價值，並展現具體的行動，完成核心素養的涵育。			
融入之議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。			
教學/學習重點		學習內容 E-I-1 生活習慣的養成。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-3 環境的探索與愛護。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			
		學習表現 1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係並認同與肯定自己的文化 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
評量方式		形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量			
週次	日期	單元名稱/內容	週次	日期	單元名稱/內容
一	02/14-02/20	潔實品 WAY~品格萬花筒/負責	十一	04/25-05/01	愛我家園~世界地球日活動 【環境教育】
二	02/21-02/27	潔實品 WAY~品格萬花筒/負責	十二	05/02-05/08	男孩女孩都是寶~找到自己的寶貝/誰來玩洋娃娃 【性別平等教育】

三	02/28-03/06	福爾摩沙海洋吧～戶外教育/保障宮踏查	十三	05/09-05/15	男孩女孩都是寶～找到自己的寶貝/誰來玩遊戲 【性別平等教育】
四	03/07-03/13	福爾摩沙海洋吧～戶外教育/保障宮踏查	十四	05/16-05/22	男孩女孩都是寶～找到自己的寶貝/誰來玩遊戲 【性別平等教育】
五	03/14-03/20	樂活家庭～與家人相處【家庭教育】	十五	05/23-05/29	男孩女孩都是寶～找到自己的寶貝/誰來玩遊戲 【性別平等教育】
六	03/21-03/27	樂活家庭～特別的身份【家庭教育】	十六	05/30-06/05	世界任我行～我愛兒童節
七	03/28-04/03	樂活家庭～家人尋寶記【家庭教育】	十七	06/06-06/12	悅讀閱樂～保護自己
八	04/04-04/10	世界任我行～I have a sweet tooth	十八	06/13-06/19	悅讀閱樂～保護自己 【性別平等教育】
九	04/11-04/17	愛我家園～草漯大觀園/認識花間小動物【環境教育】	十九	06/20-06/26 第二次定期考	悅讀閱樂～異性相處 【性別平等教育】
十	04/18-04/24 第一次定期考	愛我家園～草漯大觀園/製作花間小動物頭盔【環境教育】	二十	06/27-07/03	悅讀閱樂～異性相處

二年級品閱人生課程進度表

桃園市立草漯國民小學 109 學年度第一學期二年級 彈性學習課程 品閱人生 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	各領域教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	品閱人生課程以教育議題為主軸發展而來，議題存在於你我的生活情境之中，藉由議題教育，以引導學生覺知生活中的議題，並從不同領域/學科角度對議題加以探究、分析與思考，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，讓學生從各領域所習得的學科知能更為通透完整，進而追求共好的價值，並展現具體的行動，完成核心素養的涵育。		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題		
教學/學習重點	學習內容 E-I-1 生活習慣的養成。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-3 環境的探索與愛護。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納		

		Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
		學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係並認同與肯定自己的文化 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
評量方式		形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	世界任我行～保衛我的家/認識三軍	12	福爾摩沙海洋吧～觀音地名之由來 【海洋教育】
2	世界任我行～美麗的衣裳～認識原住民傳統服飾	13	福爾摩沙海洋吧～認識地方的名勝古蹟 【海洋教育】
3	悅讀閱樂～身體紅綠燈 【性別平等教育】	14	男孩女孩都是寶～身體紅綠燈 【性別平等教育】
4	悅讀閱樂～身體紅綠燈 【性別平等教育】	15	男孩女孩都是寶～身體紅綠燈 【性別平等教育】
5	悅讀閱樂～怪叔叔	16	愛我家園～校園植物大調查 【環境教育】
6	悅讀閱樂～怪叔叔	17	愛我家園～校園植物大調查 【環境教育】
7	潔實品 WAY～小小整理王	18	愛我家園～校園植物大調查 【環境教育】
8	潔實品 WAY～安全教育/校園安全 【品德教育】	19	樂活家庭～超級小媽媽【家庭教育】
9	潔實品 WAY～小執法說故事/繪本 「這不是我的帽子」【品德教育】	20	樂活家庭～我是小記者【家庭教育】
10	男孩女孩都是寶～勇敢說不、保護自己 【性別平等教育】	21	樂活家庭～心肝寶貝【家庭教育】
11	男孩女孩都是寶～勇敢說不、保護自己 【性別平等教育】		

桃園市立草漯國民小學 109 學年度第二學期二年級 彈性學習課程 品閱人生 課程計畫

每週節數	一節	設計者	各領域教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	品閱人生課程以教育議題為主軸發展而來，議題存在於你我的生活情境之中，藉由議題教育，以引導學生覺知生活中的議題，並從不同領域/學科角度對議題加以探究、分析與思考，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，讓學生從各領域所習得的學科知能更為通透完整，進而追求共好的價值，並展現具體的行動，完成核心素養的涵育。		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題		
教學/學習重點	學習內容 E-I-1 生活習慣的養成。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-3 環境的探索與愛護。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
	學習表現 1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係並認同與肯定自己的文化 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
評量方式	形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	世界任我行～越來越特別/認識越南文化	11	樂活家庭～愛的進行式【家庭教育】
2	世界任我行～外交小尖兵/了解台灣文化並學習介紹台灣文化	12	男孩女孩都是寶～男女大不同【性別平等、人權教育】、世界人權日宣導活動、世界地球日活動

3	防震演練、悅讀閱樂～行行出狀元	13	男孩女孩都是寶～男女大不同 【性別平等教育】
4	悅讀閱樂～行行出狀元	14	男孩女孩都是寶～男女大不同 【性別平等教育】
5	悅讀閱樂～愛花的牛 【性別平等教育】	15	愛我家園～校園植物大調查 【環境教育】
6	悅讀閱樂～愛花的牛 【性別平等教育】	16	愛我家園～校園植物大調查 【環境教育】
7	潔實品 WAY～品格萬花筒/合作 【品德教育】	17	男孩女孩都是寶～有禮走天下 【性別平等教育】
8	潔實品 WAY～品格萬花筒/合作 【品德教育】	18	能源教育週【環境教育】
9	樂活家庭～家人的手【家庭教育】	19	福爾摩沙海洋吧-戶外教育 【海洋教育】
10	樂活家庭～愛心樹【家庭教育】	20	福爾摩沙海洋吧-戶外教育 【海洋教育】

桃園市觀音區草漯國民小學 109 學年度一年級彈性學習課程課程計畫

國際學村

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、學校願景及學校教育目標
- 四、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

要學好英文與國際接軌，英文單字是最基本的要素之一。然而，中文為表意文字，與英文拼音文字不同。因此，自然發音法(phonics)對學生學習來說尤其重要。自然發音法(phonics)指的是人們利用字母本身的聲音來對單字進行拼讀。根據研究與統計發現，英文有 87% 的單詞符合拼讀的規則，若是熟悉自然發音法(phonics)，了解字母與其讀音的聯結，可增進見字讀音與聽音拼字的能力。

有鑒於自然發音法(phonics)對學生學習英文的重要性，且市面上各教科書對於 phonics 教學並未統整，大部分都是偏向字母單一讀音的介紹，比較欠缺不同字母讀音的比較與統整。而本校學生在觀音地區英語實驗教學 phonics 的測驗分數上，僅有一半學生通過 phonics 測驗，顯見 phonics 對本校學生的需要性與重要性。因此本校校訂課程國際學村之規劃，除強化學生對自然發音法(phonics)的理解與運用之外，並利用有系統的自然發音法(phonics)教學，同時兼顧**學生創造與想像力**，**結合生活課程藝文展現素養**，強化並添增字母認讀學習經驗趣味，藉此提升本校學生見字讀音與聽音拼字的能力，進而達到有效的英語學習力與國際接軌。

二、課程理念

「自發、互動、共好」是 108 課綱的主要精神，也是本校重要的課程理念。

- (一)「自發」：進行 Phonics 課程時，我們**結合繪畫、肢體舞蹈**教學活動及網路上的教學資源來提升孩子的學習動機，讓他們體會到 Learning English can be fun! 學生學會 phonics 規則後，遇到新的單字可以利用規則進行學習，而不是被動等待老師教導，進而願意主動「自發」學習英文。
- (二)「互動」：實施 Phonics 教學時，讓學生分組利用教具、桌遊、遊戲等操作，來強化其學習，學生在活動與遊戲中與同學**互動學習**，增強學習興趣，明瞭合作的重要，樂於與同儕「互動」。
- (三)「共好」：藉由分組合作的方式學習，互相協助，自主學習，在分組討論與發表的過程中，讓孩子們之間進行交流與分享，**欣賞他人與察覺生活中的美**，共同學習達到「共好」的理念。

參、課程目標：

一、課程目標欲培養之核心素養

(一) A 自主行動

- A1. 身心素質與自我精進：能專注學習並且運用課堂所學，來認識生活周遭常見的英文單字。

A2. 系統思考與解決問題：接觸到英文單字時，能運用 phonics 規則，思索此單字的唸法然後唸出單字。

(二) B溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達：學生能辨識和熟悉 26 個字母及讀音，運用 blending(單音拼合)方式唸出單字，例如[b][i][g]→[big]。

B2. 科技資訊與媒體素養：學生可以利用課堂中所播放之網路上相關 phonics 歌曲與韻文，熟悉與吟唱其內容；除此之外，學生也可以在課後利用網路上資源，進行 phonics 的練習與複習。

(三) C社會參與

C2. 人際關係與團隊合作：課堂上所進行的phonics活動，可以讓學生兩人或數人一組進行練習。學生於活動過程中不僅可以學習英語，也可以增進同學間的人際關係，培養合作的精神與態度。

二、課程欲結合之生活課程核心素養：

(一) A自主行動

A3. 規劃執行與創新應變：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

(二) B溝通互動

B3. 藝術涵養與美感素養：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

(三) C社會參與

C3. 多元文化與國際理解：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

三、校本課程蘊涵之學生圖像 (CAOTA)



(一) Creativity創造思考能力：

利用英語韻文、歌曲及創意繪畫來激發孩子學習Phonics的意願與興趣，待熟悉韻文後，孩子可以用不同的單字來改編韻文，如The fat cat is sitting on the hat.改成 The big pig is sitting on the wig，透過孩子自己改編歌詞來學習，可激發創造思考能力，還可加深其學習的印象。

(二)Technology科技運用：

介紹phonics相關的網站資訊給學生，讓他們於課後可以藉由線上資源進行自主學習。亦可以分派任務，請孩子回家利用電腦網路進行資料收集，於課堂上進行分組報告與分享（如：請學生回家找出以p結尾的單字，加以記錄後，於下一堂課報告）。

(三)Attitude 品格與態度：

透過活動的進行，孩子可以學習到負責任的好品格，確實的完成老師交代的任務。小組齊心協力來完成學習任務的過程中，學生可以體驗到合作的精神，了解團結的重要性，並藉由欣賞他人與察覺生活中的美，充分感受團體互動反饋的美好。

(四) Outlook 國際觀

強化學生對自然發音法(phonics)的理解與運用，利用有系統的自然發音法(phonics)教學，提升學生見字讀音與聽音拼字的能力，進而達到有效的英語學習力，具備良好外語能力能讓學生更容易且更有機會去了解國際社會，進而產生自己的看法，拓展學生全球化的宏觀視野。

(五) action 行動力

透過有趣的**繪圖、肢體舞蹈發表**教學活動及網路上的教學資源來提升孩子的學習動機，讓他們體會到 Learning English can be fun! 學生學會 phonics 規則後，遇到新的單字可以利用規則進行自發性的學習，而不是被動等待老師教導，進而培養行動力。

肆、實施原則：

- 一、教師在英語語音拼讀法(phonics)活動練習中，可提供學生不同單字，**透過字母發想與繪圖創作**協助學生歸納出發音規則；除此之外，設計一系列的學習活動，訓練學生音韻覺識(phonemic awareness)的能力，例如辨識單字的字首音(onset)、利用語音拼合能力(blending)唸出單字等。
- 二、教師在訓練學生規則與能力後，**運用肢體舞蹈展演方式**，可幫學生不斷複習，讓學生熟習聽音辨字的能力，或是透過字母拼音規則的練習，以達成看字讀音，提升字彙學習的能力。
- 三、教師可協助學生於日常生活中利用英語語音拼讀法(phonics)規則，讓學生自主學習字彙，避免單純的背誦與死記。
- 四、教師於活動分組時可將高成就學習學生與低成就學習學生同組，利用高成就學生協助低成就學生，讓低成就學生即使離開小組或課堂後，也能自主學習與運用。
- 五、教師可設計活動讓學生畫心智圖(mind gap)**並在其中進行聯想與創作**，協助學生歸納學習到的概念或規則。除此之外，亦可搭配**肢體舞蹈、口說發表**(presentation)，藉此評量學生是否瞭解英語語音拼讀法(phonics)的策略與方法。
- 六、教師根據學生於課堂活動之表現與反應，協助較低成就的學生瞭解與學習規則；必要時予以補救教學，協助學生在生活中也可運用相關策略。
- 七、教師也可教導學生運用網路資源與學習程式(app)，協助學生練習規則與策略，讓學生在沒有教師與同儕的協助下也可自行學習。

伍、課程設計：

一年級國際學村課程進度表

桃園市立草漯國民小學109學年度第一學期一年級 彈性學習課程國際學村課程計畫
--

課程名稱	國際學村	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	1.透過聯想與繪圖，認讀與聽辨Aa~Mm大小寫字母。 2.肢體動態展演方式，促進大小寫字母Aa~Mm正確書寫位置與正確筆順的練習。		
授課對象	一年級		
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>
融入議題	國際教育(認識世界)、品德教育		
學習目標	1.能聽辨及說出大小寫Aa~Mm並透過聯想，進行字母繪圖創作。 2.能認讀及描寫大小寫Aa~Mm正確的書寫位置並結合音樂，進行肢體動態展		

		演。			
學習評量		形成性評量			
週次	日期	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法與比例
一	08/30-09/05	單元 1 Aa Bb Cc 聯想與創作	1. 大小寫字母 Aa 的唸法。 2. 大小寫字母 Aa 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Aa 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Aa 進行字母聯想與繪圖創作。	5%	口頭問答 20% 操作評量 (含肢體動作)40% 作品評量 (含繪圖創作)40%
二	09/06-09/12	單元 1 Aa Bb Cc 聯想與創作	1. 大小寫字母 Bb 的唸法。 2. 大小寫字母 Bb 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Bb 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Bb 進行字母聯想與繪圖創作。	5%	
三	09/13-09/19	單元 1 Aa Bb Cc 聯想與創作	1. 大小寫字母 Cc 的唸法。 2. 大小寫字母 Cc 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Cc 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Cc 進行字母聯想與繪圖創作。	5%	
四	09/20-09/26	複習 單元 1 Aa Bb Cc 聯想與創作	1. 複習字母 Aa Bb Cc 的唸、筆順及書寫位置。 2. 字母 Aa Bb Cc 的認讀與聽辨練習，並 搭配肢體舞蹈進行動態展演 。	5%	
五	09/27-10/03	單元 2 Dd Ee Ff 聯想與創作	1. 大小寫字母 Dd 的唸法。 2. 大小寫字母 Dd 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Dd 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Dd 進行字母聯想與繪圖創作。	5%	
六	10/04-10/10	單元 2 Dd Ee Ff 聯想與創作	1. 大小寫字母 Ee 的唸法。 2. 大小寫字母 Ee 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Ee 筆順及正確的書寫位置。	5%	

			4. 用 Ee 進行字母聯想與繪圖創作。	
七	10/11-10/17	單元 2 Dd Ee Ff 聯想與創作	1. 大小寫字母 Ff 的唸法。 2. 大小寫字母 Ff 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Ff 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Ff 進行字母聯想與繪圖創作。	5%
八	10/18-10/24	複習 單元 2 Dd Ee Ff 聯想與創作	1. 複習字母 Dd Ee Ff 的唸法、筆順及書寫位置。 2. 字母 Dd Ee Ff 的認讀與聽辨練習，並搭配肢體舞蹈進行動態展演。	5%
九	10/25-10/31	總複習 Aa-Ff 聯想與創作	1. 複習字母 Aa-Ff 的唸法、筆順及書寫位置。 2. 結合字母 Aa-Ff 圖案創作的認讀與聽辨練習。	5%
十	11/01-11/07 第一次定期考	總複習 Aa-Ff 聯想與創作	1. 複習字母 Aa-Ff 的唸法、筆順及書寫位置。 2. 結合字母 Aa-Ff 圖案創作的認讀與聽辨練習。	5%
十一	11/08-11/14	單元 3 Gg Hh Ii 聯想與創作	1. 大小寫字母 Gg 的唸法。 2. 大小寫字母 Gg 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Gg 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Gg 進行字母聯想與繪圖創作。	5%
十二	11/15-11/21	單元 3 Gg Hh Ii 聯想與創作	1. 大小寫字母 Hh 的唸法。 2. 大小寫字母 Hh 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Hh 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Hh 進行字母聯想與繪圖創作。	5%
十三	11/22-11/28	單元 3 Gg Hh Ii 聯想與創作	1. 大小寫字母 Ii 的唸法。 2. 大小寫字母 Ii 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Ii 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Ii 進行字母聯想與繪圖創	5%

			作。	
十四	11/29- 12/05	複習 單元 3 Gg Hh Ii 聯想與創作	1. 複習字母 Gg Hh 的唸法、筆順及書寫位置。 2. 字母 Gg Hh 的認讀與聽辨練習，並搭配肢體舞蹈進行動態展演。	5%
十五	12/06- 12/12	單元 4 Jj Kk 聯想與創作	1. 大小寫字母 Jj 的唸法。 2. 大小寫字母 Jj 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Jj 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Jj 進行字母聯想與創作。	5%
十六	12/13- 12/19	單元 4 Jj Kk 聯想與創作	1. 大小寫字母 Kk 的唸法。 2. 大小寫字母 Kk 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Kk 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Kk 進行字母聯想與繪圖創作。	5%
十七	12/20- 12/26 【認識 世界】	複習 單元 4 Jj Kk 聯想與創作 【認識世界】	1. 複習字母 Jj Kk 的唸法、筆順及書寫位置。 2. 字母 Jj Kk 的認讀與聽辨練習，並搭配肢體舞蹈進行動態展演。	5%
十八	12/27- 01/02 【認識 世界】	單元 5 Ll Mm 聯想與創作 【認識世界】	1. 大小寫字母 Ll 的唸法。 2. 大小寫字母 Ll 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Ll 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Ll 進行字母聯想與創作。	5%
十九	01/03- 01/09	單元 5 Ll Mm 聯想與創作	1. 大小寫字母 Mm 的唸法。 2. 大小寫字母 Mm 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Mm 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Mm 進行字母聯想與繪圖創作。	5%
二十	01/10- 01/16 第二次 定期考	複習 單元 5 Ll Mm 聯想與創作	1. 複習字母 Kk-Mm 的唸法、筆順及書寫位置。 2. 結合字母 Kk-Mm 圖案創作的認讀與聽辨練習。	5%

廿一	01/17-01/23	總複習 Aa-Mm 聯想與創作	1. 複習字母 Aa-Mm 的唸法、筆順及書寫位置。 2. 結合字母 Aa-Mm 圖案創作的認讀與聽辨練習。		
----	-------------	--------------------	---	--	--

桃園市立草漯國民小學109學年度第二學期一年級 彈性學習課程國際學村課程計畫					
課程名稱	國際學村	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	1. 透過聯想與繪圖，認讀與聽辨 Nn~Zz 大小寫字母。 2. 肢體動態展演方式，促進大小寫字母 Nn~Zz 正確書寫位置與正確筆順的練習。				
授課對象	一年級				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	
			學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	

		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
融入議題		國際教育(認識世界)、品德教育			
學習目標		1.能聽辨及說出大小寫字母 Nn~Zz 並透過聯想，進行字母繪圖創作。 2.能認讀及描寫大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置並結合音樂，進行肢體動態展演。			
學習評量		形成性評量			
週次	日期	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法與比例
一	02/14- 02/20	單元 1 Nn Oo Pp 聯想與創作	1. 大小寫字母 Nn 的唸法。 2. 大小寫字母 Nn 的認讀與聽辨 3. 大小寫字母 Nn 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Nn 進行字母聯想與繪圖創作。	5%	口頭問答 20% 操作評量 (含肢體動作)40% 作品評量 (含繪圖創作)40%
二	02/21- 02/27	單元 1 Nn Oo Pp 聯想與創作	1. 大小寫字母 Oo 的唸法。 2. 大小寫字母 Oo 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Oo 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Oo 進行字母聯想與繪圖創作。	5%	
三	02/28- 03/06	單元 1 Nn Oo Pp 聯想與創作	1. 大小寫字母 Pp 的唸法。 2. 大小寫字母 Pp 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Pp 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Pp 進行字母聯想與繪圖創作。	5%	
四	03/07- 03/13	複習 單元 1 Nn Oo Pp 聯想與創作	1. 複習字母 Nn Oo Pp 的唸法、筆順及書寫位置。 2. 字母 Nn Oo Pp 的認讀與聽辨練習，並搭配肢體舞蹈進行動態展演。	5%	
五	03/14- 03/20	單元 2 Qq Rr Ss 聯想與創作	1. 大小寫字母 Qq 的唸法。 2. 大小寫字母 Qq 的認讀與聽辨 3. 大小寫字母 Qq 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Qq 進行字母聯想與創作。	5%	
六	03/21- 03/27	單元 2 Qq Rr Ss 聯想與創作	1. 大小寫字母 Rr 的唸法。 2. 大小寫字母 Rr 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Rr 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Rr 進行字母聯想與繪圖創作。	5%	

七	03/28- 04/03	單元 2 Qq Rr Ss 聯想與創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大小寫字母 Ss 的唸法。 2. 大小寫字母 Ss 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Ss 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Ss 進行字母聯想與繪圖創作。 	5%	
八	04/04- 04/10	複習 單元 2 Qq Rr Ss 聯想與創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 Qq Rr Ss 的唸法、筆順及書寫位置。 2. 字母 Qq Rr Ss 的認讀與聽辨練習，並搭配肢體舞蹈進行動態展演。 	5%	
九	04/11- 04/17	複習 Nn ~Ss 聯想與創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 Nn ~Ss 的唸法、筆順及書寫位置。 2. 結合字母 Nn ~Ss 圖案創作的認讀與聽辨練習。 	5%	
十	04/18- 04/24 第一次 定期考	單元 3 Tt Uu Vv 聯想與創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大小寫字母 Tt 的唸法。 2. 大小寫字母 Tt 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Tt 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Tt 進行字母聯想與繪圖創作。 	5%	
十一	04/25- 05/01	單元 3 Tt Uu Vv 聯想與創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大小寫字母 Uu 的唸法。 2. 大小寫字母 Uu 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Uu 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Uu 進行字母聯想與繪圖創作。 	5%	
十二	05/02- 05/08 【認識 世界】	單元 3 Tt Uu Vv 聯想與創作 【認識世界】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大小寫字母 Vv 的唸法。 2. 大小寫字母 Vv 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Vv 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Vv 進行字母聯想與繪圖創作。 	5%	
十三	05/09- 05/15 【認識 世界】	複習 單元 3 Tt Uu Vv 聯想與創作 【認識世界】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 Tt Uu Vv 的唸法、筆順及書寫位置。 2. 字母 Tt Uu Vv 的認讀與聽辨練習，並搭配肢體舞蹈進行動態展演。 	5%	
十四	05/16- 05/22	單元 4 Ww Xx 聯想與創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大小寫字母 Ww 的唸法。 2. 大小寫字母 Ww 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Ww 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Ww 進行字母聯想與繪圖創作。 	5%	
十五	05/23-	單元 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大小寫字母 Xx 的唸法。 	5%	

	05/29	Ww Xx 聯想與創作	2. 大小寫字母 Xx 的認讀與聽辨 3. 大小寫字母 Xx 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Xx 進行字母聯想與繪圖創作。	
十六	05/30- 06/05	複習 單元 4 Ww Xx 聯想與創作	1. 複習字母 Ww Xx 的唸法、筆順及書寫位置。 2. 字母 Ww Xx 的認讀與聽辨練習，並搭配肢體舞蹈進行動態展演。	5%
十七	06/06- 06/12	單元 5 Yy Zz 聯想與創作	1. 大小寫字母 Yy 的唸法。 2. 大小寫字母 Yy 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Yy 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Yy 進行字母聯想與繪圖創作。	5%
十八	06/13- 06/19	單元 5 Yy Zz 聯想與創作	1. 大小寫字母 Zz 的唸法。 2. 大小寫字母 Zz 的認讀與聽辨。 3. 大小寫字母 Zz 筆順及正確的書寫位置。 4. 用 Zz 進行字母聯想與繪圖創作。	5%
十九	06/20- 06/26 第二次 定期考	複習 單元 5 Yy Zz 聯想與創作	1. 複習字母 Yy Zz 的唸法、筆順及書寫位置。 2. 字母 Yy Zz 的認讀與聽辨練習，並搭配肢體舞蹈進行動態展演。	5%
二十	06/27- 07/03	總複習 Nn-Zz 聯想與創作	1. 複習字母 Nn-Zz 的唸法、筆順及書寫位置。 2. 結合字母 Nn-Zz 圖案創作的認讀與聽辨練習。	5%

國際學村

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、學校願景及學校教育目標
- 四、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

要學好英文，英文單字是最基本的要素之一。然而，中文為表意文字，與英文拼音文字不同。因此，自然發音法(phonics)對學生學習來說尤其重要。自然發音法(phonics)指的是人們利用字母本身的聲音來對單字進行拼讀。根據研究與統計發現，英文有 87% 的單詞符合拼讀的規則，若是熟悉自然發音法(phonics)，了解字母與其讀音的聯結，可增進見字讀音與聽音拼字的能力。

有鑒於自然發音法(phonics)對學生學習英文的重要性，且市面上各教科書對於 phonics 教學並未統整，大部分都是偏向字母單一讀音的介紹，比較欠缺不同字母讀音的比較與統整。而本校學生在觀音地區英語實驗教學 phonics 的測驗分數上，僅有一半學生通過 phonics 測驗，顯見 phonics 對本校學生的需要性與重要性。因此本校校訂課程國際學村之規劃，除強化學生對自然發音法(phonics)的理解與運用之外，並利用有系統的自然發音法(phonics)教學，同時兼顧學生**品格與閱讀能力**，**結合故事繪本展現素養**。強化並添增字母認讀學習經驗趣味，藉此提升本校學生見字讀音與聽音拼字的能力，進而達到有效的英語學習力與國際接軌。

二、課程理念：「自發、互動、共好」是 108 課綱的主要精神，也是本校重要的課程理念。

(一) 「自發」：

進行 Phonics 課程時，我們**結合品格教育相關故事繪本**之教學活動及網路上的教學資源來提升孩子的學習動機，讓他們體會到 Learning English can be fun! 學生學會 phonics 規則後，遇到新的單字可以利用規則進行學習，而不是被動等待老師教導，進而願意主動「自發」學習英文。

(二) 「互動」：

實施 Phonics 教學時，讓學生分組利用教具、桌遊、遊戲等操作，來強化其學習，學生在活動與遊戲中與同學互動學習，增強學習興趣，明瞭合作的重要，樂於與同儕「互動」。

(三) 「共好」：

藉由分組合作的方式學習，互相協助，自主學習，在分組討論與發表的過程中，讓孩子們之間進行交流與分享，藉由品格教育之故事繪本，讓學生學習認識良善、喜愛良善、做出良善，共同學習達到「共好」的理念。

參、課程目標：

一、課程目標欲培養之核心素養

(一) A 自主行動

A1.身心素質與自我精進：能專注學習並且運用課堂所學，來認識生活周遭常見的英文

單字。

A2.系統思考與解決問題：接觸到英文單字時，能運用 phonics 規則，思索此單字的唸法然後唸出單字。

(二) B 溝通互動

B1.符號運用與溝通表達：學生能辨識和熟悉 26 個字母及讀音，運用 blending(單音拼合)方式唸出單字，例如[b][i][g]→[big]。

B2.科技資訊與媒體素養：學生可以利用課堂中所播放之網路上相關 phonics 歌曲與韻文，熟悉與吟唱其內容；除此之外，學生也可以在課後利用網路上資源，進行 phonics 的練習與複習。

(三) C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：課堂上所進行的 phonics 活動，可以讓學生兩人或數人一組進行練習。學生於活動過程中不僅可以學習英語，也可以增進同學間的人際關係，培養合作的精神與態度。

二、課程欲結合之藝術課程核心素養：

(一) A 自主習動

A3. 參與藝術活動與探索生活美感：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

(二) B 溝通互動

B3. 識讀科技資訊與媒體的特質：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，讓學生能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

(三) C 社會參與

C3. 學習理解他人感受與團隊合作的能力：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己以及與喜小組合作的素養。

三、校本課程蘊涵之學生圖像(CAOTA)



(一) Creativity 創造思考能力：

利用英語韻文、歌曲及創意繪畫來激發孩子學習 Phonics 的意願與興趣，待熟悉韻文後，孩子可以用不同的單字來改編韻文，如 The fat cat is sitting on the hat.改成 The big pig is sitting on the wig，透過孩子自己改編歌詞來學習，可激發創造思考能力，還可加深其學習的印象。

(二) Attitude 品格與態度:

透過活動的進行及品格故事繪本教學，孩子可以學習到負責任的好品格，確實的完成老師交代的任務。小組齊心協力來完成學習任務的過程中，學生可以體驗到合作的精神，了解團結的重要性，並藉由欣賞他人與察覺生活中的美，充分感受團體互動反饋的美好。

(三) Outlook 國際觀：

強化學生對自然發音法(phonics)的理解與運用，利用有系統的自然發音法(phonics)教學，提升學生見字讀音與聽音拼字的能力，進而達到有效的英語學習力，具備良好外語能力能讓學生更容易且更有機會去了解國際社會，進而產生自己的看法，拓展學生全球化的宏觀視野。

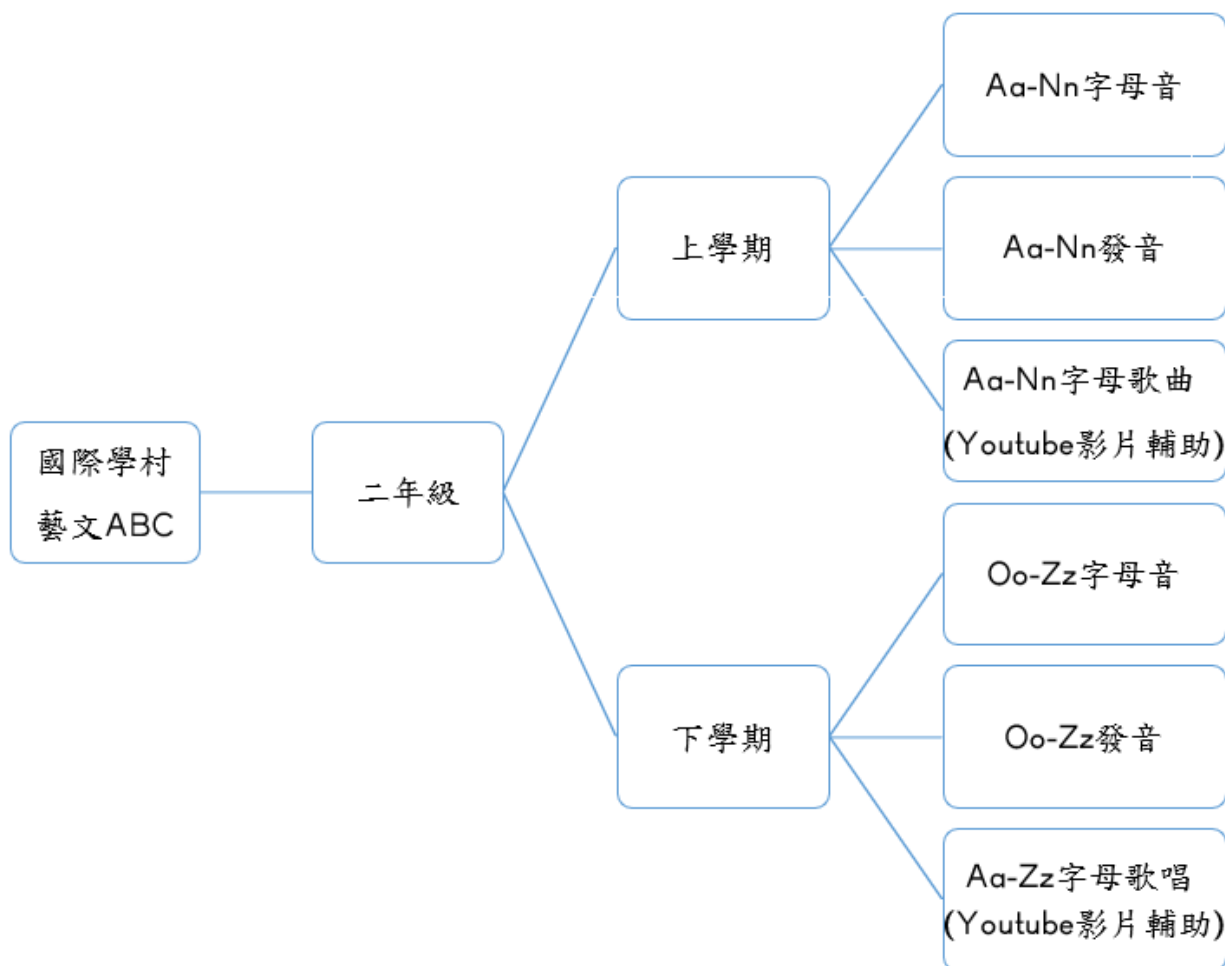
(四) Technology 科技運用：

介紹 phonics 相關的網站資訊給學生，讓他們於課後可以藉由線上資源進行自主學習。亦可以分派任務，請孩子回家利用電腦網路進行資料收集，於課堂上進行分組報告與分享(如:請學生回家找出以 p 結尾的單字，加以記錄後，於下一堂課報告)

(五) Action 行動力：

透過閱讀品格教育故事繪本、角色扮演(role play)教學活動及網路上的教學資源來提升孩子的學習動機，讓他們體會到 Learning English can be fun!學生學會 phonics 規則後，遇到新的單字可以利用規則進行自發性的學習，而不是被動等待老師教導，進而培養行動力。

四、課程架構圖



肆、實施原則：

- 一、教師在英語語音拼讀法(phonics)教學活動練習中，可提供學生不同單字進行練習，亦可以在閱讀品格教育故事時進行單字尋寶遊戲，找出相同發音規則的單字(例:找出相同字首音的單字)，協助學生歸納出發音規則；除此之外，設計一系列的學習活動，訓練學生音韻覺識(phonemic awareness)的能力，例如辨識單字的字首音(onset)、利用語音拼合能力(blending)唸出單字等。
- 二、教師在訓練學生規則與能力後，利用讀者劇場(Reader's Theater)幫助學生熟悉品格教育故事內容及相同發音規則單字，藉此讓學生更熟習聽音辨字的能力，或是透過字母拼音規則的練習，以達成看字讀音，提升字彙學習的能力。
- 三、教師可協助學生於日常生活中利用英語語音拼讀法(phonics)規則，讓學生自主學習字彙，避免單純的背誦與死記。
- 四、教師於活動分組時可將高成就學習學生與低成就學習學生同組，利用高成就學生協助低成就學生，讓低成就學生即使離開小組或課堂後，也能自主學習與運用。
- 五、教師可設計活動讓學生畫心智圖(mind gap)來統整品格教育故事內容，找出故事中的5W1H(When 何時、Who 何人、Where 何地、What 何事、Why 為什麼、How 如何進行。)亦可利用心智圖來歸納整理故事中相同發音規則的單字。除此之外，亦可搭配字母撲克牌進行『你說我秀』的活動(老師唸一個品格教育故事中的單字，學生利用卡牌拼出單字或是利用卡牌呈現出該單字的字首音)，藉此評量學生是否瞭解英語語音拼讀法(phonics)的策略與方法。
- 六、教師根據學生於課堂活動之表現與反應，協助較低成就的學生瞭解與學習規則；必要時予以補救教學，協助學生在生活中也可運用相關策略。
- 七、教師也可教導學生運用網路資源與學習程式(app)，協助學生練習規則與策略，讓學生在沒有教師與同儕的協助下也可自行學習。

伍、課程設計：

二年級國際學村藝文 ABC 課程進度表

課程名稱	藝文 ABC	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	26 個英文字母 (Alphabet or letter)的單獨發音，是自然發音的入門課程。練習自然發音的技巧，達到看字能讀，聽音能寫的目的。		
授課對象	二年級		
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1		

	<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或是同學所提的問題。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Aa-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>
融入議題與學習主題	品德教育(品德發展層面)、閱讀素養教育(閱讀的態度)	
議題實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Aa-Zz 的發音及代表單字。 能聽、唸唱字母 Aa-Zz 發音韻文。 能聽懂、跟讀生活用語，並做簡單的角色扮演。 	
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量 	
第一學期		

週次	日期	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法與比例
一	08/30-09/05	單元 1 Aa Bb Cc Dd 品德與繪本	1. 能說出字母 Aa 語音。 2. 能說出字母 Aa 代表單字。 3. 能練唱字母 Aa 發音韻文。	5%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
二	09/06-09/12	單元 1 Aa Bb Cc Dd 品德與繪本	1. 能說出字母 Bb 語音。 2. 能說出字母 Bb 代表單字。 3. 能練唱字母 Bb 發音韻文。	5%	
三	09/13-09/19	單元 1 Aa Bb Cc Dd 品德與繪本	1. 能說出字母 Cc 語音。 2. 能說出字母 Cc 代表單字。 3. 能練唱字母 Cc 發音韻文。	5%	
四	09/20-09/26	單元 1 Aa Bb Cc Dd 品德與繪本	1. 能說出字母 Dd 語音。 2. 能說出字母 Dd 代表單字。 3. 能練唱字母 Dd 發音韻文。	5%	
五	09/27-10/03	單元 1 Aa Bb Cc Dd 品德與繪本	1. 字母 Aa、Bb、Cc 和 Dd 的認讀與聽辨練習。 2. <i>Little Princess</i> 生活品格繪本(禮節)融入教學。	5%	
六	10/04-10/10	單元 2 Ee Ff Gg 品德與繪本	1. 能說出字母 Ee 語音。 2. 能說出字母 Ee 代表單字。 3. 能練唱字母 Ee 發音韻文。	5%	
七	10/11-10/17	單元 2 Ee Ff Gg 品德與繪本	1. 能說出字母 Ff 語音。 2. 能說出字母 Ff 代表單字。 3. 能練唱字母 Ff 發音韻文。	5%	
八	10/18-10/24	單元 2 Ee Ff Gg 品德與繪本	1. 能說出字母 Gg 語音。 2. 能說出字母 Gg 代表單字。 3. 能練唱字母 Gg 發音韻文。	5%	
九	10/25-10/31	單元 2 Ee Ff Gg 品德與繪本	1. 字母 Ee、Ff 和 Gg 的認讀與聽辨練習。 2. <i>Little Princess</i> 生活品格繪本(負責)融入教學。	5%	
十	11/01-11/07 第一次定期考	複習 Aa-Gg 品德與繪本	1. 字母 Aa 到 Gg 的認讀與聽辨練習。 2. 複習字母 Aa 到 Gg 的筆順及書寫位置。 3. 複習字母 Aa 到 Gg 的代表單字。	4%	
十一	11/08-11/14	單元 3 Hh Ii Jj	1. 能說出字母 Hh 語音。 2. 能說出字母 Hh 代表單字。	5%	

		品德與繪本	3. 能練唱字母 Hh 發音韻文。	
十二	11/15- 11/21	單元 3 Hh Ii Jj 品德與繪本	1. 能說出字母 Ii 語音。 2. 能說出字母 Ii 代表單字。 3. 能練唱字母 Ii 發音韻文。	5%
十三	11/22- 11/28	單元 3 Hh Ii Jj 品德與繪本	1. 能說出字母 Jj 語音。 2. 能說出字母 Jj 代表單字。 3. 能練唱字母 Jj 發音韻文。	5%
十四	11/29- 12/05	單元 3 Hh Ii Jj 品德與繪本	1. 字母 Hh、Ii 和 Jj 的認讀與聽辨練習。 2. <i>Little Princess</i> 生活品格繪本(感恩)融入教學。	5%
十五	12/06- 12/12	單元 3 Kk Ll Mm 品德與繪本	1. 能說出字母 Kk 語音。 2. 能說出字母 Kk 代表單字。 3. 能練唱字母 Kk 發音韻文。	5%
十六	12/13- 12/19	單元 3 Kk Ll Mm 品德與繪本	1. 能說出字母 Ll 語音。 2. 能說出字母 Ll 代表單字。 3. 能練唱字母 Ll 發音韻文。	5%
十七	12/20- 12/26 【認識 世界】	單元 3 Kk Ll Mm 品德與繪本	1. 能說出字母 Mm 語音。 2. 能說出字母 Mm 代表單字。 3. 能練唱字母 Mm 發音韻文。	5%
十八	12/27- 01/02 【認識 世界】	單元 4 Kk Ll Mm 品德與繪本	1. 字母 Kk、Ll 和 Mm 的認讀與聽辨練習。 2. <i>Little Princess</i> 生活品格繪本(合作)融入教學。	5%
十九	01/03- 01/09	複習 Hh-Mm 品德與繪本	1. 字母 Hh 到 Mm 的認讀與聽辨練習。 2. 複習字母 Hh 到 Mm 的筆順及書寫位置。 3. 複習字母 Hh 到 Mm 的代表單字	5%
二十	01/10- 01/16 第二次 定期考	總複習 Aa-Mm 品德與繪本	1. 字母 Aa 到 Mm 的認讀與聽辨練習。 2. 複習字母 Aa 到 Mm 的筆順及書寫位置。 3. 複習字母 Aa 到 Mm 的代表單字	4%
二十一	01/17- 01/23	總複習 Aa-Mm	1. 能聽、說、認讀和書寫字母 Aa 到 Mm 位置 2. 能說出字母 Aa 到 Mm 代表單字。	2%

		品德與繪本	3. 能練唱字母 Aa 到 Mm 發音韻文。		
第二學期					
一	第1週 02/14- 02/20 【認識 世界】	複習 Aa-Mm	1. 能聽、說、認讀和書寫字母 Aa 到 Mm 的位置。 2. 能練唱字母 Aa-Mm 發音韻文。	5%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
二	第2週 02/21- 02/27	單元一 Nn Oo Pp 朗誦與練唱	1. 能說出字母 Nn 語音。 2. 能說出字母 Nn 代表單字。 3. 能練唱字母 Nn 發音韻文。 ● 歌曲/韻文： ● https://www.youtube.com/watch?v=BJf3NgEJ6Ds	5%	
三	第3週 02/28- 03/06	單元一 Nn Oo Pp 朗誦與練唱	1. 能說出字母 Oo 語音。 2. 能說出字母 Oo 代表單字。 3. 能練唱字母 Oo 發音韻文。 ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=weQXyimKUPA	5%	
四	第4週 03/07- 03/13	單元一 Nn Oo Pp 朗誦與練唱	1. 能說出字母 Pp 語音。 2. 能說出字母 Pp 代表單字。 3. 能練唱字母 Pp 發音韻文。 ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=stMlusugnvk	5%	
五	第5週 03/14- 03/20	複習 Nn-Pp 朗誦與練唱	1. 能說出字母 Nn 到 Pp 語音。 2. 能說出字母 Nn 到 Pp 代表單字。 3. 能練唱字母 Nn 到 Pp 發音韻文。 ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=BJf3NgEJ6Ds https://www.youtube.com/watch?v=weQXyimKUPA https://www.youtube.com/watch?v=stMlusugnvk	5%	

六	第6週 03/21- 03/27	單元二 Qq Rr Ss 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Qq 語音。 2. 能說出字母 Qq 代表單字。 3. 能練唱字母 Qq 發音韻文。 <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=ni6kpkaWyOI 	5%	
七	第7週 03/28- 04/03	單元二 Qq Rr Ss 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Rr 語音。 2. 能說出字母 Rr 代表單字。 3. 能練唱字母 Rr 發音韻文。 <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=B3cQWN6QP5s 	5%	
八	第8週 04/04- 04/10	單元二 Qq Rr Ss 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Ss 語音。 2. 能說出字母 Ss 代表單字。 3. 能練唱字母 Ss 發音韻文。 <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=WnpgmXZuIfU 	5%	
九	第9週 04/11- 04/17	複習 Qq-Ss 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Qq 到 Ss 語音。 2. 能說出字母 Qq 到 Ss 代表單字。 3. 能練唱字母 Qq 到 Ss 發音韻文。 <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=ni6kpkaWyOI https://www.youtube.com/watch?v=B3cQWN6QP5s https://www.youtube.com/watch?v=WnpgmXZuIfU 	5%	
十	第10週 04/18- 04/24 第一次 定期考	複習 Nn-Ss 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母 Nn 到 Ss 的認讀與聽辨練習。 2. 複習字母 Nn 到 Ss 的筆順及書寫位置。 3. 複習字母 Nn 到 Ss 的代表單字。 4. 結合字母 Nn 到 Ss 之韻文或歌曲至課程中，加強學生的字母語音及發音。 	5%	

十一	第11週 04/25- 05/01	單元三 Tt Uu Vv Ww 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Tt 語音。 2. 能說出字母 Tt 代表單字。 3. 能練唱字母 Tt 發音韻文。 <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=WDjIIdI_Wdc 	5%
十二	第12週 05/02- 05/08	單元三 Tt Uu Vv Ww 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Uu 語音。 2. 能說出字母 Uu 代表單字。 3. 能練唱字母 Uu 發音韻文。 <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=CUiCcn9lnhQ 	5%
十三	第13週 05/09- 05/15	單元三 Tt Uu Vv Ww 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Vv 語音。 2. 能說出字母 Vv 代表單字。 3. 能練唱字母 Vv 發音韻文。 <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=GzMsHJGhXYQ 	5%
十四	第14週 05/16- 05/22	單元三 Tt Uu Vv Ww 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Ww 語音。 2. 能說出字母 Ww 代表單字。 3. 能練唱字母 Ww 發音韻文。 <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=jJ9zokXKszM 	5%
十五	第15週 05/23- 05/29	複習 Tt-Ww 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Tt 到 Ww 語音。 2. 能說出字母 Tt 到 Ww 代表單字。 3. 能練唱字母 Tt 到 Ww 發音韻文。 <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=WDjIIdI_Wdc https://www.youtube.com/watch?v=CUiCcn9lnhQ https://www.youtube.com/watch?v=GzMsHJGhXYQ https://www.youtube.com/watch?v=jJ9zokXKszM 	5%

			v=jJ9zokXKszM	
十六	第16週 05/30- 06/05	單元四 Xx Yy Zz 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Xx 語音。 2. 能說出字母 Xx 代表單字。 3. 能練唱字母 Xx 發音韻文。 <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=_eXZ2w_Ent4 	5%
十七	第17週 06/06- 06/12	單元四 Xx Yy Zz 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Yy 語音。 2. 能說出字母 Yy 代表單字。 3. 能練唱字母 Yy 發音韻文。 <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=bZC3a6GnwTo 	5%
十八	第18週 06/13- 06/19	單元四 Xx Yy Zz 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Zz 語音。 2. 能說出字母 Zz 代表單字。 3. 能練唱字母 Zz 發音韻文。 <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=cR6N3jwfCXg 	5%
十九	第19週 06/20- 06/26 第二次 定期考	複習 Xx-Zz 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Xx 到 Zz 語音。 2. 能說出字母 Xx 到 Zz 代表單字。 3. 能練唱字母 Xx 到 Zz 發音韻文。 <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲/韻文： https://www.youtube.com/watch?v=_eXZ2w_Ent4 https://www.youtube.com/watch?v=bZC3a6GnwTo https://www.youtube.com/watch?v=cR6N3jwfCXg 	5%
二十	第20週 06/27- 07/03 【認識 世界】	複習 Aa-Zz 朗誦與練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀和書寫字母 Aa-Zz 位置。 2. 能練唱字母 Aa-Zz 字母歌和韻文。 3. 結合 Aa-Zz 之歌曲與韻文於課程中，加強學生的字母語音及發音。 <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲/韻文： 	5%

			https://www.youtube.com/watch?v=GS_cGsAnQvQ		
			https://www.youtube.com/watch?v=BELlZKpi1Zs		