

### 10-1-3 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特教學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特教學生	<input type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

#### (一)集中式特殊教育班

桃園市草漯國民小學 109 學年度 <u>低</u> 年級 彈性學習課程特殊需求領域- <u>生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	簡執中、李佳蓉
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	自己動手做真棒！		
領綱學習重點	學習表現		
	<b>自我照顧</b> 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。		
	<b>家庭生活</b> 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
	學習內容		
<b>飲食</b> 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 <b>衣著</b> 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 <b>個人衛生</b> 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 <b>環境衛生</b> 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。			
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點) 1. 能在限定的時間內用完午餐並從事善後工作，如：收拾桌面掉落菜屑、擦拭桌椅等。		

	2. 會自己穿脫每天上學時的衣服及鞋襪。 3. 能規律地上廁所，並運用如廁技巧，如：攜帶衛生紙、穿脫褲子等。
評量方式	觀察評量、實作評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班

### 109 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	用餐好規矩	2/10	12	我會遵守如廁的禮儀	12/14
2	用餐好規矩	4/10	13	我會遵守如廁的禮儀	14/14
3	用餐好規矩	6/10	14	我會分鞋子左右邊	2/14
4	用餐好規矩	8/10	15	我會分鞋子左右邊	4/14
5	用餐好規矩	10/10	16	我會分鞋子左右邊	6/14
6	選擇正確的廁所	2/14	17	我會自己穿襪子	8/14
7	選擇正確的廁所	4/14	18	我會自己穿襪子	10/14
8	我會前往廁所	6/14	19	我會自己穿鞋子	12/14
9	我會正確的小便	8/14	20	我會自己穿鞋子	14/14
10	我會正確的小便	10/14	21	期末評量	2/2
11	期中評量	2/2			

總計 21 週，共 42 節

### 109 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	我會擦桌子	2/4	11	我會自己脫衣服	4/4
2	我會擦桌子	4/4	12	我會自己穿衣服	2/6
3	我會自己刷牙	2/4	13	我會自己穿衣服	4/6
4	我會自己刷牙	4/4	14	我會自己穿衣服	6/6
5	我會自己用毛巾洗臉	2/4	15	我會自己脫褲子	2/4
6	我會自己用毛巾洗臉	4/4	16	我會自己脫褲子	4/4
7	我會分衣服正反、前後面	2/4	17	我會自己穿褲子	2/6
8	我會分衣服正反、前後面	4/4	18	我會自己穿褲子	4/6
9	期中評量	2/2	19	我會自己穿褲子	6/6
10	我會自己脫衣服	2/4	20	期末評量	2/2

總計 20 週，共 40 節

桃園市草漯國民小學 109 學年度 低 年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	
				簡執中、李佳蓉	
核心素養		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		溝通小達人			
領綱學習重點		學習表現			
		<b>處己</b> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。			
		<b>處人</b> 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。			
		<b>處環境</b> 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			
		學習內容			
		<b>自我的行為與效能(特社A)</b> 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。			
		<b>溝通與人際的互動(特社B)</b> 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。			
		<b>家庭與社會的參與(特社C)</b> 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
本學年學習重點		(呈現調整後的學習重點) 1. 認識情緒 2. 加強溝通與表達能力 3. 學習與同儕、教師的互動技巧 4. 學習教室基本規範			
評量方式		實作評量、口頭評量			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	班級規範-遵守教室規則	1/5	12	溝通技巧-聆聽	3/4
2	班級規範-遵守教室規則	2/5	13	溝通技巧-聆聽	4/4
3	班級規範-遵守教室規則	3/5	14	溝通技巧-回答問題	1/4
4	班級規範-遵守教室規則	4/5	15	溝通技巧-回答問題	2/4
5	班級規範-遵守教室規則	5/5	16	溝通技巧-回答問題	3/4
6	打招呼-主動問好	1/4	17	溝通技巧-回答問題	4/4

7	打招呼-主動問好	2/4	18	溝通技巧-發問	1/4
8	打招呼-主動問好	3/4	19	溝通技巧-發問	2/4
9	打招呼-主動問好	4/4	20	溝通技巧-發問	3/4
10	溝通技巧-聆聽	1/4	21	溝通技巧-發問	4/4
11	溝通技巧-聆聽	2/4			
總計 21 週, 共 21 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認識情緒-正向情緒	1/8	11	表達需求-非口語表達	3/4
2	認識情緒-正向情緒	2/8	12	表達需求-非口語表達	4/4
3	認識情緒-正向情緒	3/8	13	表達需求-口語表達	1/4
4	認識情緒-正向情緒	4/8	14	表達需求-口語表達	2/4
5	認識情緒-負面情緒	5/8	15	表達需求-口語表達	3/4
6	認識情緒-負面情緒	6/8	16	表達需求-口語表達	4/4
7	認識情緒-負面情緒	7/8	17	完成任務-聽指令執行任務	1/4
8	認識情緒-負面情緒	8/8	18	完成任務-聽指令執行任務	2/4
9	表達需求-非口語表達	1/4	19	完成任務-聽指令執行任務	3/4
10	表達需求-非口語表達	2/4	20	完成任務-聽指令執行任務	4/4
總計 20 週, 共 20 節					

桃園市草漯國民小學 109 學年度 低年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	簡執中、李佳蓉
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	動動手動動腳		
領綱學習重點	學習表現		
	<b>肢體活動</b> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 <b>功能性動作技能</b> 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 <b>日常生活參與</b> 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。		
	學習內容		
	<b>四肢與軀幹的關節活動 (特功 A)</b> 特功 A-1 左、右上肢的關節活動。 特功 A-2 左、右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 <b>身體姿勢的維持 (特功 B)</b> 特功 B-6 地板坐姿的維持。		

	<p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。  特功 B-8 站姿的維持。  特功 B-10 單腳站姿勢的維持。  <b>移動 (特功 E)</b>  特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。  特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。  特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。  <b>手與手臂使用 (特功 G)</b>  特功 G-4 物品的轉動或扭轉。  <b>雙側協調與眼手協調 (特功 I)</b>  特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。  特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。  特功 I-13 直線或曲線的描畫。  特功 I-14 範圍內的著色。  特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p>				
<b>本學年學習重點</b>	<p>(呈現調整後的學習重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自己活動四肢與軀幹的關節。</li> <li>2. 能自己保持良好的姿勢，如：坐姿、站姿等。</li> <li>3. 能進行簡單的校園移動，如：上下樓梯。</li> <li>4. 能使用手與手臂擰毛巾、抹布，或使用學用品等。</li> <li>5. 能使用雙手共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作物品。</li> </ol>				
<b>評量方式</b>	觀察評量、實作評量				
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
<b>109 學年度 第一學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	暖身活動(四肢與軀幹的關節活動)	1/2	12	寶寶爬行趣	2/2
2	暖身活動(四肢與軀幹的關節活動)	2/2	13	小朋友上樓梯	1/5
3	美姿美儀我最棒(正確的身體姿勢維持)	1/3	14	小朋友上樓梯	2/5
4	美姿美儀我最棒(正確的身體姿勢維持)	2/3	15	小朋友下樓梯	3/5
5	美姿美儀我最棒(正確的身體姿勢維持)	3/3	16	小朋友下樓梯	4/5
6	金雞獨立我最行	1/4	17	小朋友下樓梯	5/5
7	金雞獨立我最行	2/4	18	兔子蹦蹦跳(雙腳原地跳)	1/3
8	金雞獨立我最行	3/4	19	兔子蹦蹦跳(雙腳原地跳)	2/3
9	金雞獨立我最行	4/4	20	兔子蹦蹦跳(雙腳原地跳)	3/3
10	期中評量	1/1	21	期末評量	1/1
11	寶寶爬行趣	1/2			
<b>總計 21 週, 共 21 節</b>					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	一枝獨秀(單腳跳-右)	1/4	11	神奇的摺紙	1/2
2	一枝獨秀(單腳跳-右)	2/4	12	神奇的摺紙	2/2
3	一枝獨秀(單腳跳-左)	3/4	13	請你跟我這樣做(描畫)	1/2
4	一枝獨秀(單腳跳-左)	4/4	14	請你跟我這樣做(描畫)	2/2

5	扭轉乾坤(轉動毛巾、抹布)	1/5	15	依樣畫葫蘆(仿畫形狀)	1/3
6	扭轉乾坤(轉動毛巾、抹布)	2/5	16	依樣畫葫蘆(仿畫形狀)	2/3
7	扭轉乾坤(轉動毛巾、抹布)	3/5	17	依樣畫葫蘆(仿畫形狀)	3/3
8	扭轉乾坤(學用品)	4/5	18	守護者聯盟(進行範圍內的著色)	1/2
9	扭轉乾坤(學用品)	5/5	19	守護者聯盟(進行範圍內的著色)	2/2
10	期中評量	1/1	20	期末評量	1/1
總計 20 週, 共 20 節					

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市草漯國民小學 109 學年度 低 年級 彈性學習課程 特殊需求領域- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	沈庭誼、白佳穎
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	心情溫度計		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析		
領綱學習重點	學習內容		
	特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一) 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社 1-E1-2 處理壓力的技巧(一) 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境		
本學年學習重點	1. 能覺察自身情緒的分辨以及感受壓力的發生，進而表達個人情緒與調整情緒，以達到自我概念的初步整合。 2. 能透過情境的演練與討論分辨衝突的原因、過程與後果，學習策略來表達情境發生，以達到人際互動基本處理技巧。		
評量方式	觀察評量、實作評量等		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
109 學年度 第一學期			

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	自我介紹	1/1	12	以肢體、語言、表情拒絕同理	2/2
2	教室常規、團體規範練習	1/1	13	表達需求及回應(拒絕/接受)	1/2
3	觀察、傾聽的專注表現	1/1	14	表達需求及回應(拒絕/接受)	2/2
4	身體距離的拿捏	1/1	15	團體活動應用練習	1/1
5	察覺/認識正向及負向情緒	1/1	16	詢問意願及回應(拒絕/接受)	1/2
6	理解正向及負向的肢體表達及表情	1/2	17	詢問意願及回應(拒絕/接受)	2/2
7	表現正向及負向的肢體表達及表情	2/2	18	團體活動應用練習	1/1
8	團體活動應用練習	1/1	19	請求協助及回應(拒絕/接受)	1/2
9	以具體適當的行為發洩負向情緒	1/1	20	請求協助及回應(拒絕/接受)	2/2
10	期中評量	1/1	21	期末評量	1/1
11	以肢體、語言、表情接受同理	1/2			

總計 21 週, 共 21 節

109 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認識自己的正向情緒	1/4	11	覺察情緒壓力的原因	1/2
2	認識自己的負向情緒	2/4	12	覺察情緒壓力的原因	2/2
3	表達自己的正向情緒	3/4	13	團體活動應用練習	1/1
4	表達自己的負向情緒	4/4	14	自我檢視自己的情緒壓力	1/2
5	團體活動應用練習	1/1	15	自我檢視自己的情緒壓力	2/2
6	觀察別人的正向情緒	1/4	16	團體活動應用練習	1/1
7	觀察別人的負向情緒	2/4	17	吵架了怎麼辦?(停看聽)	1/2
8	關心別人的正向情緒	3/4	18	吵架了怎麼辦?(我會好好說)	2/2
9	關心別人的負向情緒	4/4	19	團體活動應用練習	1/1
10	期中評量	1/1	20	期末評量	1/1

總計 20 週, 共 20 節

桃園市草漯國民小學 109 學年度 低 年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	沈庭誼、白佳穎
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	身體大富翁		
領綱學習重點	學習表現		
	功能性動作技能		
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		
日常生活參與			
特功 3-1 參與生活作息。			

	特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。				
	<b>學習內容</b>				
	<b>身體姿勢的維持 (特功 B)</b> 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 <b>舉起與移動物品 (特功 F)</b> 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 <b>手與手臂使用 (特功 G)</b> 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 <b>手部精細操作 (特功 H)</b> 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整 <b>雙側協調與眼手協調 (特功 I)</b> 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。				
<b>本學年學習重點</b>	(呈現調整後的學習重點) 1. 能維持身體的平衡。 2. 能運用雙手將物品舉起、放下與搬移，訓練手部肌肉。 3. 能運用雙腳力量平衡踩踏腳踏車踏板，訓練雙側下肢協調。 4. 能運用身體能力進行家事活動。 5. 能運用雙手正確使用學習材料及生活用品。 6. 能進行球類拋接活動。 7. 能用雙手共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作物品。				
<b>評量方式</b>	觀察評量、實作評量				
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班				
<b>109 學年度 第一學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	學習動手做(使用生活用品)	1/2	12	雙腳運動(踏步機的踩踏)	2/4
2	學習動手做(使用生活用品)	2/2	13	雙腳運動(腳踏車踏板的踩踏)	3/4
3	學習動手做(使用學習材料)	1/3	14	雙腳運動(腳踏車踏板的踩踏)	4/4
4	學習動手做(使用學習材料)	2/3	15	小小剪刀手(剪直線)	1/6
5	木頭人(粗大動作與平衡訓練)	3/3	16	小小剪刀手(剪直線)	2/6
6	木頭人(粗大動作與平衡訓練)	1/4	17	小小剪刀手(剪直線)	3/6
7	神奇的摺紙	2/4	18	小小剪刀手(剪曲線)	4/6
8	神奇的摺紙	3/4	19	小小剪刀手(剪曲線)	5/6



9	神奇的摺紙	4/4	20	小小剪刀手(剪曲線)	6/6
10	期中評量	1/1	21	期末評量	1/1
11	雙腳運動(踏步機的踩踏)	1/4			
總計 21 週，共 21 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	登高 101(疊高積木)	1/2	11	馬戲團表演(自己丟接球)	1/3
2	登高 101(疊高積木)	2/2	12	馬戲團表演(自己丟接球)	2/3
3	「串珠」引線我最棒(串珠子)	1/2	13	馬戲團表演(自己丟接球)	3/3
4	「串珠」引線我最棒(串珠子)	2/2	14	馬戲團表演(拋接球)	1/3
5	支援前線(搬移指定物品)	1/3	15	馬戲團表演(拋接球)	2/3
6	支援前線(搬移指定物品)	2/3	16	馬戲團表演(拋接球)	3/3
7	支援前線(搬移指定物品)	3/3	17	小小剪刀手(剪不規則圖形)	1/3
8	不可以出界!(進行範圍內著色)	1/2	18	小小剪刀手(剪不規則圖形)	2/3
9	不可以出界!(進行範圍內著色)	2/2	19	小小剪刀手(剪不規則圖形)	3/3
10	期中評量	1/1	20	期末評量	1/1
總計 20 週，共 20 節					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如:學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

#### 四、適用九年一貫課程特殊教育班級 (請依各校特教班型及學生學習需求填列)

##### (一)集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情

形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
三	生活管理	2節	
	社會技巧	1節	
	溝通訓練	1節	
	功能性動作訓練	1節	
四	生活管理	2節	
	社會技巧	1節	
	溝通訓練	1節	
	功能性動作訓練	1節	

六	生活管理	2節	
	社會技巧	1節	
	溝通訓練	3節	
	功能性動作訓練	1節	

(二)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。