

桃園市草漯國民小學會議紀錄

會議名稱	108 學年度第二學期第二次特教推行委員會議		
開會時間	109 年 06 月 12 日 13 時 05 分		
地點	校史室		
主席	李彥霖 校長	記錄	鄭如芳 老師
出席人員	如簽到簿		
列席人員	如簽到簿		
討論事項	<p>議題：討論案一：109 學年度特殊需求領域課程規劃。</p> <p>討論案二：討論 109 學年度身心障礙特殊教育服務方案申請案。</p> <p>.....</p> <p>※討論案一：109 學年度特殊需求領域規劃：本校特教團隊依 109 學年度新生能力及需求，特教班安排每週 4 節(生活管理 2 節、社會技巧 1 節、功能性動作訓練 1 節)、資源班安排每週 2 節(社會技巧 1 節、功能性動作訓練 1 節)。</p> <p>決議：委員們一致通過本校特教團隊提出 109 學年度特殊需求領域之規劃。</p> <p>※討論案二：討論 109 學年度身心障礙特殊教育服務方案申請案：廖○瑋、林○緯、許○勝。</p> <p>個案 1：三年級廖○瑋是自閉症中度的特殊生，個案在害怕的情境或是不滿意時會出現情緒行為問題，如突然尖叫、哭鬧、動手攻擊他人……。</p> <p>個案 2：三年級林○緯是智能障礙輕度學生，個案因認知及理解能力不佳，學習意願低。有情緒行為問題，個案一不滿意，會出現干擾行為，如不斷模仿他人說話、丟東西、發出聲音……，難以遵守團體規範。</p> <p>個案 3：二年級 1. 右眼全盲，左眼殘餘視力小於 0.02，左眼眼皮皺褶，因此造成視野嚴重缺陷、視野狹小，左眼視力持續惡化中 2. 具嚴重的先天性青光眼，水晶體已拆除，目前安裝人工水晶體，因此左眼會不斷流淚 3. 認知能力可，但受限於個案在學習時需要輔具(擴視機)以及評量調整方式(放大試卷、報讀、代謄答案服務)</p> <p>決議：委員們一致通過本校輔導室提出 109 學年度身心障礙特殊教育服務方案申請案〔特教學生助理人員服務〕。</p>		
散會時間	109 年 06 月 12 日 13 時 45 分		

承辦人：

特教組 鄭如芳

主任：

輔導室 余豪傑

校長：

草漯國民小學 李彥霖

桃園市草漯國民小學出席會議人員簽到簿

會議名稱	108 學年度第二學期第二次特教推行委員會議		
開會時間	109 年 06 月 12 日 13 時 05 分		
地點	校史室		
主持人	李彥霖 校長	記 錄	鄭如芳 老師
出席人員	<p>校 長：李彥霖 家長會暨身障生家長代表：鄭宗棋</p> <p>教務主任：林煥貴 總務主任：羅淑貞</p> <p>學務主任：吳玳賢 輔導主任：余嘉傑</p> <p>特教組長：鄭如芳</p> <p>特教教師代表：特教班老師（執中老師）、資源班老師（佳穎老師） 簡執中 白佳穎</p> <p>普通班教師代表：</p> <p>一年級：曾漢芸老師 二年級：賴梓雲老師 曾漢芸 賴梓雲</p> <p>三年級：何銘祥老師 四年級：鄭綿綿老師 何銘祥 鄭綿綿</p> <p>五年級：曾文宜老師 六年級：彭亞萍老師 曾文宜 彭亞萍</p>		

桃園市觀音區草漯國小 109 學年度特殊需求領域課程實施計畫

一、依據

十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計以引導性、原則性、開放性為方向，並以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

三、實施原則

- (一) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (一) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。
- (二) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (三) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

(一)集中式特教班：

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	生活管理	2	
	社會技巧	1	
	功能性動作訓練	1	
二	生活管理	2	
	社會技巧	1	
	功能性動作訓練	1	
三	生活管理	2	
	社會技巧	1	
	溝通訓練	1	
	功能性動作訓練	1	
四	生活管理	2	
	社會技巧	1	
	溝通訓練	1	
	功能性動作訓練	1	
六	生活管理	2	
	社會技巧	1	
	溝通訓練	3	
	功能性動作訓練	1	

(二)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

109 學年度預計開設特殊需求領域課程如下表

授課教師：沈庭誼、白佳穎、支援教師

節數	上課時間	一	二	三	四	五
早自習	07:55-08:35	特殊需求-社會技巧		特殊需求-功能性動作訓練	特殊需求-功能性動作訓練	特殊需求-社會技巧
1	08:40~09:20					
2	09:30~10:10					
3	10:25~11:05					
4	11:15~11:55					

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

(一)領域成員

職稱	姓名	備註
主任	余豪傑	
輔導組長	韓幸怡	
特教組長	鄭如芳	
特教教師	沈庭誼	
特教教師	白佳穎	
特教教師	簡執中	
特教教師	李佳蓉	
特教教師	特教巡迴輔導教師	
特教教師	特教巡迴輔導教師	
專輔教師	劉仔庭	

(二) 議程規劃

日期	星期	議題或活動	備註
109.06.10	三	109 學年特殊需求領域課程內容與學生需求	
109.08.04	二	109 上學期確認特教領域開設課程內容與學生需求	
110.01.13	三	109 上學期期末特殊需求領域檢討與調整	
110.02.17	三	109 下學期確認特教領域開設課程內容與學生需求	
110.05.26	三	109 學年特殊需求領域期末檢討	

七、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。

10-1-3 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特教學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特教學生	<input type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

桃園市草漯國民小學 109 學年度 低 年級 彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	簡執中、李佳蓉
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	自己動手做真棒！		
領綱學習重點	學習表現		
	自我照顧 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。		
	家庭生活 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
領綱學習重點	學習內容		
	飲食 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。		
	衣著 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 個人衛生 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 環境衛生 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。		
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點) 1. 能在限定的時間內用完午餐並從事善後工作，如：收拾桌面掉落菜屑、擦拭桌椅等。		

	2. 會自己穿脫每天上學時的衣服及鞋襪。 3. 能規律地上廁所，並運用如廁技巧，如：攜帶衛生紙、穿脫褲子等。
評量方式	觀察評量、實作評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班

109 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	用餐好規矩	2/10	12	我會遵守如廁的禮儀	12/14
2	用餐好規矩	4/10	13	我會遵守如廁的禮儀	14/14
3	用餐好規矩	6/10	14	我會分鞋子左右邊	2/14
4	用餐好規矩	8/10	15	我會分鞋子左右邊	4/14
5	用餐好規矩	10/10	16	我會分鞋子左右邊	6/14
6	選擇正確的廁所	2/14	17	我會自己穿襪子	8/14
7	選擇正確的廁所	4/14	18	我會自己穿襪子	10/14
8	我會前往廁所	6/14	19	我會自己穿鞋子	12/14
9	我會正確的小便	8/14	20	我會自己穿鞋子	14/14
10	我會正確的小便	10/14	21	期末評量	2/2
11	期中評量	2/2			

總計 21 週，共 42 節

109 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	我會擦桌子	2/4	11	我會自己脫衣服	4/4
2	我會擦桌子	4/4	12	我會自己穿衣服	2/6
3	我會自己刷牙	2/4	13	我會自己穿衣服	4/6
4	我會自己刷牙	4/4	14	我會自己穿衣服	6/6
5	我會自己用毛巾洗臉	2/4	15	我會自己脫褲子	2/4
6	我會自己用毛巾洗臉	4/4	16	我會自己脫褲子	4/4
7	我會分衣服正反、前後面	2/4	17	我會自己穿褲子	2/6
8	我會分衣服正反、前後面	4/4	18	我會自己穿褲子	4/6
9	期中評量	2/2	19	我會自己穿褲子	6/6
10	我會自己脫衣服	2/4	20	期末評量	2/2

總計 20 週，共 40 節

桃園市草漯國民小學 109 學年度 低 年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	
				簡執中、李佳蓉	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		溝通小達人			
領綱學習重點	學習表現				
	處己 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 處人 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 處環境 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。				
	學習內容				
自我的行為與效能(特社A) 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 溝通與人際的互動(特社B) 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 家庭與社會的參與(特社C) 特社 C- I-1 學校規則的認識與遵守。					
本學年學習重點		(呈現調整後的學習重點) 1. 認識情緒 2. 加強溝通與表達能力 3. 學習與同儕、教師的互動技巧 4. 學習教室基本規範			
評量方式		實作評量、口頭評量			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	班級規範-遵守教室規則	1/5	12	溝通技巧-聆聽	3/4
2	班級規範-遵守教室規則	2/5	13	溝通技巧-聆聽	4/4
3	班級規範-遵守教室規則	3/5	14	溝通技巧-回答問題	1/4
4	班級規範-遵守教室規則	4/5	15	溝通技巧-回答問題	2/4
5	班級規範-遵守教室規則	5/5	16	溝通技巧-回答問題	3/4
6	打招呼-主動問好	1/4	17	溝通技巧-回答問題	4/4

7	打招呼-主動問好	2/4	18	溝通技巧-發問	1/4
8	打招呼-主動問好	3/4	19	溝通技巧-發問	2/4
9	打招呼-主動問好	4/4	20	溝通技巧-發問	3/4
10	溝通技巧-聆聽	1/4	21	溝通技巧-發問	4/4
11	溝通技巧-聆聽	2/4			

總計 21 週, 共 21 節

109 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認識情緒-正向情緒	1/8	11	表達需求-非口語表達	3/4
2	認識情緒-正向情緒	2/8	12	表達需求-非口語表達	4/4
3	認識情緒-正向情緒	3/8	13	表達需求-口語表達	1/4
4	認識情緒-正向情緒	4/8	14	表達需求-口語表達	2/4
5	認識情緒-負面情緒	5/8	15	表達需求-口語表達	3/4
6	認識情緒-負面情緒	6/8	16	表達需求-口語表達	4/4
7	認識情緒-負面情緒	7/8	17	完成任務-聽指令執行任務	1/4
8	認識情緒-負面情緒	8/8	18	完成任務-聽指令執行任務	2/4
9	表達需求-非口語表達	1/4	19	完成任務-聽指令執行任務	3/4
10	表達需求-非口語表達	2/4	20	完成任務-聽指令執行任務	4/4

總計 20 週, 共 20 節

桃園市草漯國民小學 109 學年度 低 年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫

每週節數	1 節	設計者	簡執中、李佳蓉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	動動手動動腳		
領綱學習重點	學習表現		
	<p>肢體活動 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>功能性動作技能 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>日常生活參與 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。</p>		
	學習內容		
<p>四肢與軀幹的關節活動 (特功 A) 特功 A-1 左、右上肢的關節活動。 特功 A-2 左、右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>身體姿勢的維持 (特功 B) 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>移動 (特功 E) 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>手與手臂使用 (特功 G) 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>雙側協調與眼手協調 (特功 I) 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p>			
本學年學習重點	<p>(呈現調整後的學習重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己活動四肢與軀幹的關節。 2. 能自己保持良好的姿勢，如：坐姿、站姿等。 3. 能進行簡單的校園移動，如：上下樓梯。 4. 能使用手與手臂擰毛巾、抹布，或使用學用品等。 5. 能使用雙手共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作物品。 		
評量方式	觀察評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
109 學年度 第一學期			

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	暖身活動(四肢與軀幹的關節活動)	1/2	12	寶寶爬行趣	2/2
2	暖身活動(四肢與軀幹的關節活動)	2/2	13	小朋友上樓梯	1/5
3	美姿美儀我最棒(正確的身體姿勢維持)	1/3	14	小朋友上樓梯	2/5
4	美姿美儀我最棒(正確的身體姿勢維持)	2/3	15	小朋友下樓梯	3/5
5	美姿美儀我最棒(正確的身體姿勢維持)	3/3	16	小朋友下樓梯	4/5
6	金雞獨立我最行	1/4	17	小朋友下樓梯	5/5
7	金雞獨立我最行	2/4	18	兔子蹦蹦跳(雙腳原地跳)	1/3
8	金雞獨立我最行	3/4	19	兔子蹦蹦跳(雙腳原地跳)	2/3
9	金雞獨立我最行	4/4	20	兔子蹦蹦跳(雙腳原地跳)	3/3
10	期中評量	1/1	21	期末評量	1/1
11	寶寶爬行趣	1/2			

總計 21 週·共 21 節

109 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	一枝獨秀(單腳跳-右)	1/4	11	神奇的摺紙	1/2
2	一枝獨秀(單腳跳-右)	2/4	12	神奇的摺紙	2/2
3	一枝獨秀(單腳跳-左)	3/4	13	請你跟我這樣做(描畫)	1/2
4	一枝獨秀(單腳跳-左)	4/4	14	請你跟我這樣做(描畫)	2/2
5	扭轉乾坤(轉動毛巾、抹布)	1/5	15	依樣畫葫蘆(仿畫形狀)	1/3
6	扭轉乾坤(轉動毛巾、抹布)	2/5	16	依樣畫葫蘆(仿畫形狀)	2/3
7	扭轉乾坤(轉動毛巾、抹布)	3/5	17	依樣畫葫蘆(仿畫形狀)	3/3
8	扭轉乾坤(學用品)	4/5	18	守護者聯盟(進行範圍內的著色)	1/2
9	扭轉乾坤(學用品)	5/5	19	守護者聯盟(進行範圍內的著色)	2/2
10	期中評量	1/1	20	期末評量	1/1

總計 20 週·共 20 節

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡回輔導班)

桃園市草漯國民小學 109 學年度 低 年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	沈庭誼、白佳穎	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	心情溫度計				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析				
領綱學習重點	學習內容				
	特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一) 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社 1-E1-2 處理壓力的技巧(一) 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境				
本學年學習重點	1. 能覺察自身情緒的分辨以及感受壓力的發生，進而表達個人情緒與調整情緒，以達到自我概念的初步整合。 2. 能透過情境的演練與討論分辨衝突的原因、過程與後果，學習策略來表達情境發生，以達到人際互動基本處理技巧。				
評量方式	觀察評量、實作評量等				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	自我介紹	1/1	12	以肢體、語言、表情拒絕同理	2/2
2	教室常規、團體規範練習	1/1	13	表達需求及回應(拒絕/接受)	1/2
3	觀察、傾聽的專注表現	1/1	14	表達需求及回應(拒絕/接受)	2/2
4	身體距離的拿捏	1/1	15	團體活動應用練習	1/1
5	察覺/認識正向及負向情緒	1/1	16	詢問意願及回應(拒絕/接受)	1/2
6	理解正向及負向的肢體表達及表情	1/2	17	詢問意願及回應(拒絕/接受)	2/2
7	表現正向及負向的肢體表達及表情	2/2	18	團體活動應用練習	1/1
8	團體活動應用練習	1/1	19	請求協助及回應(拒絕/接受)	1/2
9	以具體適當的行為發洩負向情緒	1/1	20	請求協助及回應(拒絕/接受)	2/2

10	期中評量	1/1	21	期末評量	1/1
11	以肢體、語言、表情接受同理	1/2			
總計 21 週, 共 21 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認識自己的正向情緒	1/4	11	覺察情緒壓力的原因	1/2
2	認識自己的負向情緒	2/4	12	覺察情緒壓力的原因	2/2
3	表達自己的正向情緒	3/4	13	團體活動應用練習	1/1
4	表達自己的負向情緒	4/4	14	自我檢視自己的情緒壓力	1/2
5	團體活動應用練習	1/1	15	自我檢視自己的情緒壓力	2/2
6	觀察別人的正向情緒	1/4	16	團體活動應用練習	1/1
7	觀察別人的負向情緒	2/4	17	吵架了怎麼辦? (停看聽)	1/2
8	關心別人的正向情緒	3/4	18	吵架了怎麼辦? (我會好好說)	2/2
9	關心別人的負向情緒	4/4	19	團體活動應用練習	1/1
10	期中評量	1/1	20	期末評量	1/1
總計 20 週, 共 20 節					

桃園市草漯國民小學 109 學年度 低 年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	沈庭誼、白佳穎
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	身體大富翁		
領綱學習重點	學習表現		
	<p>功能性動作技能</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>日常生活參與</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 3-3 參與非經常性活動。</p>		
領綱學習重點	學習內容		
	<p>身體姿勢的維持 (特功 B)</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>舉起與移動物品 (特功 F)</p> <p>特功 F-2 物品的搬移。</p> <p>特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。</p> <p>手與手臂使用 (特功 G)</p> <p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>手部精細操作 (特功 H)</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整</p> <p>雙側協調與眼手協調 (特功 I)</p> <p>特功 I-6 疊高積木。</p> <p>特功 I-8 串珠子。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p>		
本學年學習重點	<p>(呈現調整後的學習重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持身體的平衡。 2. 能運用雙手將物品舉起、放下與搬移，訓練手部肌肉。 3. 能運用雙腳力量平衡踩踏腳踏車踏板，訓練雙側下肢協調。 4. 能運用身體能力進行家事活動。 5. 能運用雙手正確使用學習材料及生活用品。 6. 能進行球類拋接活動。 7. 能用雙手共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作物品。 		
評量方式	觀察評量、實作評量		
排課方式	□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)		

■外加 □原班

109 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	學習動手做(使用生活用品)	1/2	12	雙腳運動(踏步機的踩踏)	2/4
2	學習動手做(使用生活用品)	2/2	13	雙腳運動(腳踏車踏板的踩踏)	3/4
3	學習動手做(使用學習材料)	1/3	14	雙腳運動(腳踏車踏板的踩踏)	4/4
4	學習動手做(使用學習材料)	2/3	15	小小剪刀手(剪直線)	1/6
5	木頭人(粗大動作與平衡訓練)	3/3	16	小小剪刀手(剪直線)	2/6
6	木頭人(粗大動作與平衡訓練)	1/4	17	小小剪刀手(剪直線)	3/6
7	神奇的摺紙	2/4	18	小小剪刀手(剪曲線)	4/6
8	神奇的摺紙	3/4	19	小小剪刀手(剪曲線)	5/6
9	神奇的摺紙	4/4	20	小小剪刀手(剪曲線)	6/6
10	期中評量	1/1	21	期末評量	1/1
11	雙腳運動(踏步機的踩踏)	1/4			

總計 21 週,共 21 節

109 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	登高 101(疊高積木)	1/2	11	馬戲團表演(自己丟接球)	1/3
2	登高 101(疊高積木)	2/2	12	馬戲團表演(自己丟接球)	2/3
3	「串珠」引線我最棒(串珠子)	1/2	13	馬戲團表演(自己丟接球)	3/3
4	「串珠」引線我最棒(串珠子)	2/2	14	馬戲團表演(拋接球)	1/3
5	支援前線(搬移指定物品)	1/3	15	馬戲團表演(拋接球)	2/3
6	支援前線(搬移指定物品)	2/3	16	馬戲團表演(拋接球)	3/3
7	支援前線(搬移指定物品)	3/3	17	小小剪刀手(剪不規則圖形)	1/3
8	不可以出界!(進行範圍內著色)	1/2	18	小小剪刀手(剪不規則圖形)	2/3
9	不可以出界!(進行範圍內著色)	2/2	19	小小剪刀手(剪不規則圖形)	3/3
10	期中評量	1/1	20	期末評量	1/1

總計 20 週,共 20 節

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

（一）集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情

形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
三	生活管理	2節	
	社會技巧	1節	
	溝通訓練	1節	
	功能性動作訓練	1節	
四	生活管理	2節	
	社會技巧	1節	
	溝通訓練	1節	
	功能性動作訓練	1節	
六	生活管理	2節	
	社會技巧	1節	
	溝通訓練	3節	
	功能性動作訓練	1節	

（二）分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。

10-3 彈性學習課程規劃表

彈性學習課程規劃表（上學期）〈本表為參考，請國中小各校自行依需求增刪修訂〉

項次	年級	特殊需求	學習節數
一	分散式身障資源班	社會技巧 21 功能性動作訓練 21	42
	集中式特教班	生活管理 42 社會技巧 21 功能性動作訓練 21	84
二	分散式身障資源班	社會技巧 21 功能性動作訓練 21	42
	集中式特教班	生活管理 42 社會技巧 21 功能性動作訓練 21	84
三	分散式身障資源班	社會技巧 21 功能性動作訓練 21	42
	集中式特教班	生活管理 42 社會技巧 21 功能性動作訓練 21 溝通訓練 21	105
四	分散式身障資源班	社會技巧 21 功能性動作訓練 21	42
	集中式特教班	生活管理 42 社會技巧 21 功能性動作訓練 21 溝通訓練 21	105
五	分散式身障資源班	社會技巧 21 功能性動作訓練 21	42
	集中式特教班		
六	分散式身障資源班	社會技巧 21 功能性動作訓練 21	42
	集中式特教班	生活管理 42 社會技巧 21 功能性動作訓練 21 溝通訓練 63	147

◎分散式資源班、分散式資優班、集中式特教班，需填寫開設之特殊需求課程及節數

◎巡迴教師請依所提供服務學生之特殊需求課程填寫。

彈性學習課程規劃表（下學期）〈本表為參考，請國中小各校自行依需求增刪修訂〉

項次	年級	特殊需求	學習節數
一	分散式身障資源班	社會技巧 20 功能性動作訓練 20	40
	集中式特教班	生活管理 40 社會技巧 20 功能性動作訓練 20	80
二	分散式身障資源班	社會技巧 20 功能性動作訓練 20	40
	集中式特教班	生活管理 40 社會技巧 20 功能性動作訓練 20	80
三	分散式身障資源班	社會技巧 20 功能性動作訓練 20	40
	集中式特教班	生活管理 40 社會技巧 20 功能性動作訓練 20 溝通訓練 20	100
四	分散式身障資源班	社會技巧 20 功能性動作訓練 20	40
	集中式特教班	生活管理 40 社會技巧 20 功能性動作訓練 20 溝通訓練 20	100
五	分散式身障資源班	社會技巧 20 功能性動作訓練 20	40
	集中式特教班		
六	分散式身障資源班	社會技巧 20 功能性動作訓練 20	40
	集中式特教班	生活管理 40 社會技巧 20 功能性動作訓練 20 溝通訓練 60	140

◎分散式資源班、分散式資優班、集中式特教班，需填寫開設之特殊需求課程及節數

◎巡迴教師請依所提供服務學生之特殊需求課程填寫。

109 學年度上學期桃園市草漯國小肢體障礙學生助理人員服務申請表

壹，學生基本資料					
就學學校	市立草漯國小	特教班別	不分類（身障類資源班）	教育階段	國小2年級
學生姓名	廖嘉璋	身份證字號	H126978412	性別	男
出生	2011/08/05	實足年齡	8歲10月		
特教類別	自閉症	多重障礙包含類別		安置班別	不分類（身障類資源班）
鑑定文號日期	2018/06/21	鑑定文號	府教特字第1070146352		
身障類別	新制1類	多重障礙包含類別		障礙等級	中度
手冊鑑定日期	2019/08/08	手冊核發日期		重新鑑定日期	2021/08/31
家長或監護人	廖水慶	電話	(03) 4160409	手機	0960560409
戶籍地址	桃園市觀音區保障里大觀路一段228巷26號				
聯絡地址	桃園市觀音區草新里六合街169號				
，學生就學原理					
項目		最高描述			
學生現況		<ol style="list-style-type: none"> 1.注意力不集中，容易晃神、發呆，或是處於自己的想像世界裡。 2.常出現延宕式語言，主動性語言少，大多為仿說，語法組成不完整，代名詞使用易混淆，開放式問答較有困難，需用選項式引導。溝通技巧有待提升，無法流暢的與人對談。 3.理解能力不佳，能理解部分生活指令，但在執行上仍需要他人提醒與協助，不易理解抽象語彙及概念。 4.有嚴重的情緒及行為問題，個案在害怕的情境中或是一不滿意，會出現干擾或攻擊行為，如：突然尖叫、哭鬧、動手攻擊他人...等，當有情緒行為問題時，需要花較長的時間冷靜。 5.在移動教學場所或是轉換教室時，容易受外在環境影響分心、遊蕩，且較難判斷危險情境，須他人提醒與協助。 6.有自我刺激的行為。 7.生活自理能力不佳，如：如廁後的清潔、飲食習慣、個人清潔等，無法確實。 			
專業治療（輔導）人員或巡迴輔導教師評估與建議摘要		<ol style="list-style-type: none"> 1.個案可能是因為對外在人事物的感受過於敏銳，所以出現強烈的情緒及行為反應，需要持續觀察。 2.建立個案「不攻擊、不傷害」的目標，每天檢核個案的行為表現，如有達到目標，則給予獎勵，同時須明確的說明給予增強的原因，讓個案獲取訊息，一星期之後，再提供更明確的獎勵。 3.當個案出現攻擊行為時，應立即糾正，並要求個案為自己的行為負責，如：正式的道歉，讓個案得以了解錯誤行為的後果。 4.當個案感到害怕時，可先轉移注意力，例如：請他幫忙做事情、或提供個案感興趣的教學活動...等。若情緒反應較為強烈，甚至影響班級秩序，則需要暫時隔絕外界刺激，讓個案冷靜下來。 5.個案可能是因為有挫折感，而進入自己的想像世界裡，故可提供正向經驗，並適時給予鼓勵及增強。 6.目前對話較困難，可先建立互動關係。 7.透過生活中會出現的問題，引導其問題解決能力，如：怕小鳥不敢走到2樓上課，可以怎麼辦？ 8.透過嘉璋喜歡的音樂旋律來減少自我刺激行為。 			

		<p>9.目前可透過系統減敏的方式訓練嘉瑋不要害怕小鳥： (1)切勿使用小鳥與負面的東西做連結，應給予正向的支持。 (2)買小鳥玩偶與其互動(遠觀→摸→抱)。 (3)真實小鳥圖片、貼紙出現在不同的地方，如：教室中、課本上等。 (4)閱讀小鳥相關書籍、繪本(真實版更佳)。</p> <p>10.建立明確規範，如：牽手與不牽手的關係連結，因為過馬路很危險，所以才牽手；身體界線，透過多次提醒，增強他對此提醒的連結，並逐步改善此行為。</p> <p>11.目前須先提升其穩定性及互動能力，讓嘉瑋對人與外界事物有好奇心。</p>			
學校已提供之輔導措施		提供特教及專業團隊服務。			
需特殊教育老師助理員協助之事項		<p>1.協助生活自理與建立生活常規。 2.協助上課時間操作工具及學習。 3.協助移動教學場所或轉換教室，維護安全。 4.協助適應班上團體生活，並遵守團體規範。 5.協助情緒及行為問題的處理。</p>			
普通教育暨特殊教育	節/週	課程重點		輔導老師	
<input type="checkbox"/> 普通班					
<input type="checkbox"/> 集中式特教班					
<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	11	提供抽離式國語及數學課程；特殊需求領域-社會技巧及功能性動作訓練。		沈庭誼	
<input type="checkbox"/> 巡迴輔導					
<input type="checkbox"/> 其他：					
參，助理人員申請仲裁暨時數					
預算或課程	節次	次/週	預測時數	助理人員服務重點	備註
全天	7	3	21	<p>1.協助生活自理與建立生活常規。 2.協助上課時間操作工具及學習。 3.協助移動教學場所或轉換教室，維護安全。 4.協助適應班上團體生活，並遵守團體規範。</p>	
半天	4	2	8	<p>1.協助生活自理與建立生活常規。 2.協助上課時間操作工具及學習。 3.協助移動教學場所或轉換教室，維護安全。 4.協助適應班上團體生活，並遵守團體規範。</p>	
總體預測需求時數			29		

109 學年度上學期桃園市草漯國小肢體障礙學生助理人員服務申請表

壹，學生基本資料					
就學學校	市立草漯國小	特教班別	不分類（身障類資源班）	教育階段	國小2年級
學生姓名	林益緯	身份證字號	H127026622	性別	男
出生	2012/04/24	實足年齡	8歲2月		
特教類別	智能障礙	多重障礙包含類別		安置班別	不分類（身障類資源班）
鑑定文號日期	2018/06/21	鑑定文號	府教特字第1070146352		
身障類別	新制11類	多重障礙包含類別		障礙等級	輕度
手冊鑑定日期	2016/10/17	手冊核發日期		重新鑑定日期	2018/04/24
家長或監護人	林志峰	電話	(03) 4832300	手機	0930614421
戶籍地址	桃園市觀音區草新里新生路1725號5F之一				
聯絡地址	桃園市觀音區草新里新生路1725號5F之一				
，學生就學原理					
項目		最高描述			
學生現況		<ol style="list-style-type: none"> 1.注意力短暫，衝動控制能力不佳。 2.個案為智能障礙學生，因認知能力受限，理解能力較差，學習表現落後於同儕，學習意願低。 3.個案難以回答開放式問題，雖有回應需求但會以仿說、簡單的語句表示。 4.有情緒及行為問題，一不滿意，會出現干擾行為，如不斷模仿他人說話、丟東西、發出聲響...等，難以遵守團體規範。 5.在移動教學場所或是轉換教室時，容易受外在環境影響分心、遊蕩，且較難判斷危險情境，須他人提醒與協助。 6.有自我刺激的行為。 7.生活自理能力不佳，如：如廁後的清潔、飲食習慣、個人清潔等，無法確實。 			
專業治療（輔導）人員或巡迴輔導教師評估與建議摘要		<ol style="list-style-type: none"> 1.因認知因素，個案較難理解學校課程。 2.在大團體環境下，個案易出現干擾班級秩序的行為，推估個案是想吸引他人的關注，並測試老師的底線，也有可能是因為個案理解能力不佳，無法跟上同儕的學習速度，以致學習意願低。 3.對話時，代名詞及人物角色的使用易混淆，且語法組成不完整，可先讓個案换位思考，教師協助釐清並幫忙詮釋後再讓個案說出完整的訊息。 4.個案難以回答開放式問題，受限於認知能力，理解能力較不佳，雖有回應需求但語句簡單且不完整，建議可先將開放式問題變成封閉式或具體的問題。 5.個案整體肌力不足，可提供功能性的活動，如此透過全身用力的動作，亦可提升注意力。 6.增進動作的協調性與計畫能力，也能減少自我刺激的舉動。 7.調整桌椅高度，讓個案腳平放在地板時，膝蓋彎曲呈90度，椅子向前靠近桌子，改善駝背與坐姿不良的問題。 8.提供體適能活動，如：跑步、跳躍、仰臥起坐...等，以增進學生的大小動作發展。 			
學校已提供之輔導措施		提供特教及專業團隊服務。			
需特殊教育老師助理員協助之事項		<ol style="list-style-type: none"> 1.協助生活自理與建立生活常規。 2.協助上課時間操作工具及學習。 			

		3.協助移動教學場所或轉換教室，維護安全。 4.協助適應班上團體生活，並遵守團體規範。			
普通教育暨特殊教育	節/週	課程重點			輔導老師
<input type="checkbox"/> 普通班					
<input type="checkbox"/> 集中式特教班					
<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	11	提供抽離式國語及數學課程；特殊需求領域-社會技巧及功能性動作訓練。			沈庭誼
<input type="checkbox"/> 巡迴輔導					
<input type="checkbox"/> 其他：					
參，助理人員申請仲裁暨時數					
預算或課程	節次	次/週	預測時數	助理人員服務重點	備註
資源班課程	2	5	10	1.協助生活自理與建立生活常規。 2.協助移動教學場所或轉換教室，維護安全。 3.協助適應班上團體生活，並遵守團體規範。	視學生情況提供協助。
總體預測需求時數			10		

109 學年度上學期 桃園市草漯國小身心障礙學生助理人員服務申請表

壹、學生基本資料					
就學學校	市立草漯國小	特教班別	不分類(身障類資源班)	教育階段	國小 1 年級
學生姓名	許少騰	身份證字號	B124600559	性別	男
出生	2013/05/11	實足年齡	7 歲 1 月		
特教類別	視覺障礙	多重障礙包含類別		安置班別	不分類(身障類資源班)
鑑定文號日期	2019/06/10	鑑定文號	府教特字第1080130475		
身障類別	新制 2 類	多重障礙包含類別		障礙等級	中度
手冊鑑定日期	2017/08/30	手冊核發日期		重新鑑定日期	2020/09/30
家長或監護人	陳怡蓉	電話	(03) 4839091	手機	0982778583
戶籍地址	桃園市觀音區五福三街11號				
聯絡地址	桃園市觀音區五福三街11號				
貳、學生就學情形					
項目	情形描述				
學生現況	1.右眼全盲，左眼殘餘視力小於0.02，左眼眼皮皺褶，因此造成視野嚴重缺陷、視野狹小，左眼視力持續惡化中 2.具嚴重的先天性青光眼，水晶體已拆除，目前安裝人工水晶體，因此左眼會不斷流淚 3.認知能力可，但受限於個案之視力問題，在學習時需要輔具（擴視機）以及評量調整方式（放大試卷、報讀、代謄答案服務） 4.咀嚼能力可，但進食後，食物容易掉出碗外，也無能力清潔 5.能表達如廁需求，但無法獨立擦拭大號，無法注意自己臉部清潔及刷牙品質不佳 6.能表達口渴需求，但無法自行前往飲水機裝飲用水				
專業治療（輔導）人員或巡迴輔導教師評估與建議摘要	1.因個案之視力問題，個案無法自由移動地點與地點間，但因個案的身高不足無法訓練個案使用手杖 2.在學習課程時，因個案視力問題，無法自行翻頁、拿出課本，操作輔具有顯著困難，因目前無助理員報讀及協助操作輔導，導致無法跟上學習進度影響學習品質及成效，建議申請一位助理員，輔助個案參與學習活動 3.因個案視力問題，導致個案運動協調能力、方向感、空間定向能力和平衡感不足，體育課時須有人陪同，避免造成跌倒導致異物入侵眼睛 職能治療師：1.粗大動作平衡肢體協調不佳，脊椎側彎。2.精細操作穩定協調不佳。3.空間關係概念需協助。				
學校已提供之輔導措施	教室安排至無障礙廁所旁 申請擴視機 視導教師到校服務				
需特殊教育教師助理員協助之事項	1.個案需要全時制助理員，一早到校協助個案從校門口走進教室，拿出該科課本、翻頁、操作輔具需要他人協助，書寫內容、抄寫聯絡簿、須由他人代筆。 2.轉換教室或是個案想去的地方，須由助理員帶個案前往 3.科任課時，體育、美術課時，需由助理員協助操作輔具及注意個案之安全 PS. 請審查委員考量本校學生特殊因素，能如期給予一名20小時和一名40小時制之助理員，感謝！				
普通教育暨特殊教育	節 / 週	課程重點			輔導老師
■ 普通班	20	個案因視力問題，嚴重影響課程進行及同儕學習，每節課需要助理員協			

		助連路操作輔具、及拿出課本、翻頁、報讀課本內容、代寫學習內容、抄寫聯絡簿、貼通知單	
<input type="checkbox"/> 集中式特教班			
<input type="checkbox"/> 分散式資源班			
<input type="checkbox"/> 巡迴輔導			
<input checked="" type="checkbox"/> 其他：資源班	6	外加：國2 數2 視巡教師2	

參、助理人員申請時段暨時數

時段或課程	節次	次 / 週	預估時數	助理人員服務重點	備註
普通班	5	1	5	協助個案進行學校定向能力訓練	
普通班午餐時間	5	1	5	協助用餐、清潔	
普通班、資源班	3	8	24	轉換教室、協助上課操作輔具、協助操作性課程協助等	
總計預估需求時數			34		