

學校現況與背景分析

二、背景分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校位於中壢草漯線與觀音大園線的交會處，交通便利。 ◆ 中壢與桃園均有客運車直達本校。 ◆ 鄰近觀音工業區，發展快速。 ◆ 學校周邊正進行都市重劃，未來交通環境會更佳良善。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 外來人口眾多，族群多樣。 ◆ 地處桃園市的濱海地區，予人較為偏遠的先入為主觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校位處桃園市沿海的中點，極有可能成為沿海發展的樞紐。 ◆ 本校位處都市重劃區內，近年建商推案多，為本校學區引入更多學生及人力資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 交通動線的規劃沒有一套長遠的構想，造成市街的樣式較為奇特。 ◆ 因鄰近觀音工業區，平時學生上學時段車流量相當，倘又遇到下雨時，容易造成交通大阻塞。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合都市重建計畫，掌握交通動線，進而發展學校特色課程。 ◆ 積極尋求警察局協助交通管制，並鼓勵學生徒步上學與加強宣導共乘之觀念。 ◆ 待都市重劃完成，學校週邊道路增加，有助學生上學及放學時段交通擁擠之困境。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 普通班 47 班、資源班 1 班、不分類巡迴專班 1 班及天使班 1 班。 ◆ 屬大型學校，有助於學校之經營。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社區發展快速，有強大的增班壓力，目前專科教室已呈現不足狀況。 ◆ 近來商機四起，待都市重劃完成後，勢必再度吸引外來 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 一個學年約有 7-9 班，有利教師專業對話及互動。 ◆ 近年來，新生人數無明顯減少，相對學校就沒有超額教師之困擾，讓學校教師較 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 重劃區即將重劃完成，未來會帶來更多人口遷入，校地及校舍明顯不足，影響學校長遠的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 確實掌控班級人數，建立相關配套措施，減輕教師壓力 ◆ 建立獎勵機制，提昇教師教學士氣。 ◆ 積極爭取都市重劃區內，緊鄰本

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
		建商興建大量住宅，帶來另一波人潮。	有安全感。		校勤學樓後方之學校保留用地儘早劃歸學校使用。
行政組織與運作	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 平均年齡三十七歲，年輕有活力。 ◆ 年輕一代協調性高、容易發揮團隊效益。 ◆ 行政經驗豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 行政人員老中、輕三代均有，溝通、協調待努力。 ◆ 部分處室行政業務工作繁多，影響教師兼任行政意願。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校人才多具有理想抱負者，不乏人選。可作世代輪替，注入新的活力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 行政人員流動率低，須自我充實，具備服務態度。 ◆ 各組行政工作內容及業務量差距過大，致部份組長（如教學）不易找人擔任。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 職務安排採輪調制度。 ◆ 辦理行政人員研習訓練，提升專業素養。 ◆ 建立汰換機制，增加流動率。
教學設備	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校園設備規劃完善。 ◆ 專科教室設備齊全且樣式新穎符合班級需求。 ◆ 新建之活動中心規劃有數間專科教室，近期已完成大部份教學設備採購，本學年度將下式啟用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 相對於學生人數，有顯校園腹地小，建置硬體空間不夠。 ◆ 本學年度會再班級大致維持 47-48 班班級數，專科教室仍不敷使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能利用現有的空間做更精細的規劃。 ◆ 配合前瞻基礎建設，積極爭取各項經費以充實相關設備。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校限於空間腹地小，造成專科教室不足之境。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 積極爭取經費擴增教學軟、硬體設備以期更加符合學生學習需求。
師資陣容	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 新進教師來自不同領域，年輕有活力。 ◆ 專長多元化，讓教學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教學經驗待琢磨。 ◆ 教師具強烈的自我意識。 ◆ 因應教師課 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行十二年接受力強，相關校本課程全員參與規劃與設計工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合十二國教的推展，校本課程的實施與核心素養導向的教學能力需 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辦理教師相關增能研習提昇教師素養導向教學之專業知能 ◆ 建立對話機

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	<p>具多樣性、創造性，活潑教學。</p> <p>◆ 研究進修風氣盛，學歷提高。</p>	<p>稅，減少教師授課節數將大量聘入代理代課教師，其教學品質難以控制。</p> <p>◆ 因地較偏僻，特教專業代理教師師資難尋。</p>	<p>◆ 年輕教師可塑性強。</p> <p>◆ 近年來教師報考與錄取在職進修（研究所）人數逐年增加。</p>	<p>再加強。</p> <p>◆ 部份專長教師（英、音）因來自外縣市，一直存有市外或市內調動之情形，對於新進教師之專長又難以掌控，對學校而言是一種不利因素。</p>	<p>制，彼此交流班級經營心得感想。</p> <p>◆ 確實辦理全校公開授課作業，提昇教師教學品質促進學生有效學習</p>
學生	<p>◆ 班級學生人數利於分組教學、同儕學習。</p> <p>◆ 氣質純樸，素質歷年提高。</p>	<p>◆ 仍有不少學生來自於單親家庭、隔代教養、外籍配偶子女，缺乏關愛，形成被忽略的一群。</p> <p>◆ 資源班學生學習動機薄弱，家長支持度低。</p>	<p>◆ 輔導室的小團體輔導，提供了小朋友抒發情緒的管道。</p> <p>◆ 多元社團提供學生發展的機會。</p> <p>◆ 特教老師提供多元、適性的學習策略。</p> <p>◆ 未來將申請「特教課後班」提供特教學生更多學習機會。</p>	<p>◆ 仍有少數弱勢族群是較容易被忽略的。</p> <p>◆ 文化刺激仍不足。</p> <p>◆ 社會多元複雜，媒體影響學生甚大。</p> <p>◆ 特教學生學生斷層、人數多，且能力差異頗大，但師資有限，造成資源班排課不易。</p>	<p>◆ 以學校願景為主軸，發展學校特色課程，提升學生能力</p> <p>◆ 積極參與特教相關知能研習</p> <p>◆ 積極推動閱讀教育，提升學生語文素養。</p> <p>◆ 彈性調整特教學生學習策略，提供更適性更多元的學習方式。</p> <p>◆ 鼓勵疑似特殊生家長提出鑑定，提高鑑出率，以達增班標準，擴充師</p>

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
					資，提供特殊生更多服務。
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長熱衷教育，積極配合學校行政。 ◆ 熱衷參與學校各項活動，提供大力的支援。 ◆ 特教師生親師互動良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 少數家長仍較注重分數，缺乏孩子具多元智慧的觀念。 ◆ IEP 會議及專業團隊入校服務，家長出席率偏低。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供親職教育等研習機會。 ◆ 開放溝通管道、增加親師生互動機會。 ◆ 家長會組織運作健全，提供學校各項資源協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分家長以升學率為導向，過度重視分數表現 ◆ 弱勢家庭數持續成長，且大都忙於營生，對於學校事務與活動的參與性不高。 ◆ 家長自主意識較高，需密切溝通，以達共好。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過班親會及親職教育日宣導並整合家長人力資源進駐校園。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社區家長踴躍參與學校教學活動 ◆ 志工團隊訓練有素，為一優質之支援部隊 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 人力資源已達極限，需積極開發新的人力庫 ◆ 志工能協助學校之時間侷限於學生上學及早自習時段，對於需長時間在校協助之志工類型（圖書館）則太少。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 外來人口多，可開發新的人力資源庫。 ◆ 學校已通過閱讀特色認證，且家長相當認同學校發展閱讀教育，有口碑的教育活動更能吸引家長的協助與投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 志工團隊內部權力需重新整合 ◆ 外來人口人數眾多，因為陌生造成距離感，不易整合 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過宣導及獎勵機制鼓勵更多社區家長走入校園。 ◆ 學校行政走入社區積極開發人力資源。
其他	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 積極主動結合社區資源發展課程。 ◆ 社區資源進入學，協助發展學校特 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辦理活動經費缺乏，須籌措。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 走入社區辦理文康活動。 ◆ 開放校園提供社區人士活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 人力整合尚待費心。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過家長會及地方仕紳整合地方人心。 ◆ 學校與地方彼此合作、

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	色。				互通有無。