

學校課程目標與特色

一、學校課程目標

因應十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。依此，草漯國小於 107 學年度從分析學校背景著手，找出課程發展的優弱勢條件，期望結合學生的需求、家長的期許、教師專長與社區資源設計出一套為草漯國小學童量身訂做的課程，經全體教師智慧產生共識，在素養導向教與學的思考與規劃下，我們結合校徽元素 (caota) 與核心素養勾勒學生學習圖像並轉化為學校課程目標：創造思考力 (Creativity)、品格力 (Attitude)、國際觀 (Outlook)、科技力 (Technology)、行動力 (Action)。希望經由草漯國小校本課程的規劃與實施，讓學生成為學習的主體，依每個孩子獨特的質地與學習模式，開啟草漯學子學習動機，培養積極態度，激發個人潛能，發展學習知能，學習團隊合作，並強化民主素養，實踐關懷行動與培養公民責任的終身學習者。

二、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師研究討論集思廣益，草漯國小就部定課程（領域學習課程）為基礎下，學校進一步規劃辦理全校性、全年級或班群主題式探究課程，透過素養導向教學策略，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

（一）品閱人生：

「品閱人生」主題課程，本課程係以各教育議題為根本進行整合，結合學校在地文化與資源所發展出之跨領域統整性課程，並配合學生學習圖像與素養導向教學策略，強化草漯學子對議題有更完整與深入了解，進而達成知能整合與生活運用能力。



1. 品閱人生主題課程規劃於彈性學習課程實施，全校 1-6 年級每週一節。

- (1) 悅讀閱樂：每學期 4 節（閱讀教育融入性別平等教育繪本 2 節）
- (2) 樂活家庭：每學期 3 節（家庭、生命、生涯教育）
- (3) 男孩女孩都是寶：每學期 4 節（性別平等結合人權教育）

- (4) 愛我家園：每學期 3 節（環境、能源、防災教育）
- (5) 世界任我行：每學期 2 節（多元文化、國際、原民、國防教育）
- (6) 漂實品 WAY：每學期 2 節（品德、安全、法治教育）
- (7) 福爾摩沙海洋吧：每學期 2 節（海洋、戶外教育）

2. 課程蘊涵之學生圖像

➤ 創造思考力 creativity

透過統整性跨領域主題式議題課程的規劃，以學生學習為主體的教學策略，讓學生在生活中進行多層次的探索，去思考、理解與面對所處環境，讓重要議題與生活智慧結合，驅動自我實踐，進而成為學生創造力的來源。

➤ 品格力 Attitude

品閱人生各主題式課中融入品格教育，讓學生能藉由探索文本與生活實踐，成為會思考品格的人，進而建立正確的品格核心價值，提升道德認知，以形成良好之態度，並將好品格付諸於行動。

➤ 國際觀 Outlook

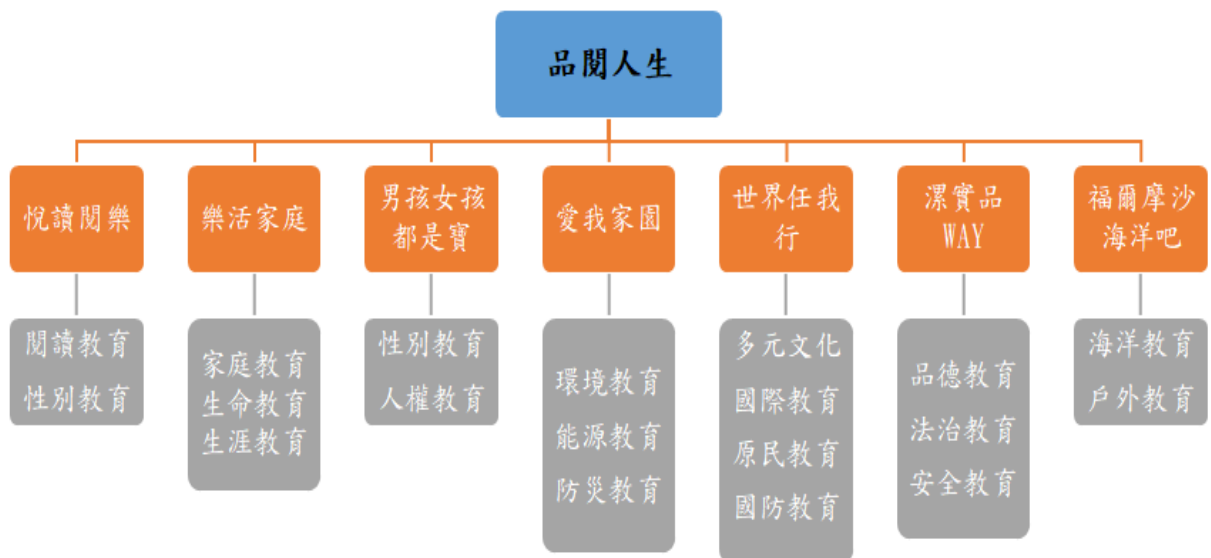
結合國際教育與時事，鼓勵學生以非線性思考方式去比較、對照及運用不同閱讀策略去理解生活現象中所蘊含之核心概念，拓展學生全球化的宏觀視野，培養學生能夠具備見人所未見，思人所未思之前瞻力，不斷挑戰自我想像力。

➤ 科技力 Technology

將資訊科技適度整合於各主題教學活動，培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。

➤ 行動力 action

藉由議題的可討論性，協助學生澄清價值，建立信念，且提供問題解決的學習與實踐機會，提升面對議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世



(二)智高&創客:

回顧過去台灣的教育，「動手做」的學習活動往往是較易被忽略、邊緣化的學習內容。然而，隨著時代的科技與資訊的發展，在各類創造工具普及的時代裡，人們的工作型態以及生活環境也隨之不斷的改變，逐漸從知識的消費者轉化為知識的創造者，為符合孩子面對未來生活的需要與潮流趨勢，培養學生「思考」與「行動」，顯然已是必備的能力之一。本彈性學習課程以最具教育性的「智高積木」作為學習教材，將學生所具備的學科知識與技能基礎，體現於智高積木的作品當中，讓孩子在一個快樂學習的課堂空間裡，成為一位小小「製造者」。知識技能的掌握是創意的基礎，創意的展現是知識技能學習的動力，透過學生的創新能力和實踐能力養成，進而提升學生學習的興趣，體現「我思，故我在」的個人價值。

1. 智高&創客課程規劃於彈性學習課程實施，全校 1-6 年級每週一節（隔週上課），每次二節課程。

2. 課程蘊涵之學生圖像

創造思考力 creativity

- 情境引導連結生活經驗，活動中分組腦力激盪、思考，創造出小組作品。
- 小組集思廣益，跳脫框架，創意發想，尋求可能解決的創新方法。
- 結合舊經驗，突破形態，尋求資源協助，創造不同作品。

品格力 Attitude

- 以分組合作模式進行，在小組互動過程中，經由意見彙整、觀念溝通，培養學生尊重他人的態度。
- 藉由動手做，使得學生成為學習的主人，培養自信心和成就感。
- 從行動中學習建構內化意義及涵養利他情懷。

國際觀 Outlook

- 智高課程設計理念符合國際間講究的創客精神，學生藉由發現問題，動手解決，創造作品，成為小小創客家。
- 了解智慧科技發展的趨勢，提升國際參與與競爭的實力，透過實際操作與世界接軌。

科技力 Technology

- 透過組合各式零件，認識機械基本運作原理。
- 運用資訊媒材於成果發表、充分展現科技力。
- 智高課程包含力學、電學等多種原理，運用許多邏輯組合概念，打造未來科技的基礎。

行動力 action

- 經實際操作體驗，嘗試創新作法，從行動中學習，執行策略。
- 面對問題，勇於嘗試各種方法，拿出自學力，尋求突破困境。
- 以實際行動驗證各種解決方式的可行性。

(三) 桃園市【品格 100】實踐學校

本校長期以來均秉持著「讓學生變好，比讓學生變聰明重要。」的理念，無論在環境的規劃、活動的安排，及課程的設計……等方面，都以提升孩子的品德素養為關注的焦點。自 96 年起配合教育部及桃園市品德教育促進方案之推動，整合各項資源，制定「草漯國小品德教育實施計畫」，並申請審核通過辦理桃園市 97~100 年【品格 100】實踐學校計畫及 102 年度心三美專案，更榮獲 3 屆之三好實踐學校殊榮。期望透過系統規劃及資源整合，發展學校本位品格校園課程教案，每月依核心價值宣導執行，透過澄清、對話、討論與實踐、典範學習過程，培養學生良好品格，建構友善且永續之品格教育校園文化。

(四) 健康促進學校

94 學年度起即申請健康促進推動學校專案，擬定各項健康計畫與活動，有效提升親師生健康概念與身心，96 學年度榮獲健康促進學校評鑑甲等，97 學年度榮獲健康促進學校評鑑特優，98~108 學年度持續推展健康促進活動。

(五) 重視教學視導，辦理進修研習，帶動教師專業成長

1. 辦理班級教學視導，並隨時報告教學改進相關事宜。
2. 辦理課程研發、教材統整、教學改進等研討會。
3. 成立讀書會，並組織各領域研究小組，帶動教學研究與學習風氣。
4. 辦理多元化的週三教師進修活動，分別以團體、小組方式規劃，滿足教師進修需求。
5. 辦理新進教師及資深教師教學觀摩，達到彼此觀摩學習的目的。
6. 108 學年度全面辦理校長及教師公開授課。

(六) 參與客家藝文活動，重視本土語言與英語教學，培養鄉土情及世界觀

1. 積極推動英語教育，辦理英語教學活動發表會，舉辦英語說故事、朗讀比賽、英語「每週一句」及三至六年英語檢定測驗活動，積極佈置雙語教學環境，以收潛移默化之效。
2. 積極參與客家藝文競賽與活動，促進親師生對客語文化的認識、了解，進而培養人本情懷。
3. 積極配合「台灣母語日」之實施，鼓勵教師於教學過程多使用本土語言，並營造本土語言生活情境，利用朝會時間進行宣導。
4. 成立語文社團，涵括國語、閩南語及客語，弘揚中華文化語文之美。

(七) 辦理藝文推廣活動，提供發表舞台，激發學生潛能

1. 積極辦理各項學習活動，提供學生發表機會，開發學生多元的潛力，如：校刊徵稿、寒暑假作業展覽、寫生比賽、春聯書寫比賽等等。
2. 辦理教室佈置暨班級網頁觀摩會，並表揚表現優良班級。
3. 辦理全方位推廣閱讀，含增購書籍、作文學習、推廣閱讀護照、圖書館資訊化管理、

圖書利用教育等，讓學生隨時都能接受到圖書的資訊。

(八) 扶助弱勢學生，縮短學習落差

1. 組訓補救教學志工，對學習成就低落的學生進行特定教學重點(如注音符號及九九乘法)的補救教學。
2. 開設課後照顧班 12 班，學生數約 280 人，解決雙薪家庭子女課後照顧問題，並依市府規定幫弱勢學生申請經費上的補助。
3. 每學年度開設四期學習扶助課程，108 學年度起，相關學習扶助課程將導入因材網平台以扶助弱勢學生，縮短學習落差。

(九) 落實生活及安全教育

1. 訂有學生集點辦法、學生輔導管教辦法等規章。
2. 訂有學生申訴委員會，受理學生申訴事件。
3. 訂定危機處理流程，成立緊急災害應變小組，處理意外事件。
4. 確實辦理禮貌、秩序及整潔三項競賽，每週辦理評比公開頒獎。
5. 將安全教育宣導活動納入學校行事曆並依計畫時程進行及對應社會重大事件隨機教育。
6. 邀請交通安全教育宣導志工隊蒞校進行交通安全宣導。
7. 寒暑假需知宣導並通知家長注意。
8. 訂定校園正向管教範例實施計畫，導師藉此交流正向管教策略。
9. 持續推動書包減重計畫，降低學生書包過重比例。
10. 持續鼓勵學生走路上學，四維二路於學生上學時段(07:00~07:50)申請為學生專用通學步道。
11. 設置家長汽機車接送區，減低上下學交通壅塞之情況。
12. 鼓勵學生做愛校服務，高年級學生第一學期為一年級學弟妹進行午餐及整潔服務，落實知行合一。

(十) 發揮學生自治組織功能

1. 各班成立班級學生自治組織，訂定生活公約，落實自我管理精神。
2. 訂定全校性學生自治活動組織，選舉小市長，組成內閣並實際執行職務運作。每週一午休時間召開自治市會議。
3. 每週早上兒童朝會由校長、四處室主任及小市長輪流主持兒童朝會並公佈或演出宣導事項。
4. 參與學校各項活動，鼓勵小朋友配合學校活動，培養民主法治素養。
5. 由自治市辦理「惠明盲校愛心物品捐贈」活動。
6. 辦理民主法治教育活動，辦理青少年法治教育講座、租稅教育抽獎活動，強化法治宣導。
7. 107 學年度起，將於暑假第一週開辦為期五天的暑期自治市成長營，規劃多元課程活動，協助自治市成員辦理自治市活動相關知能，期能培養草潔學童具備未來競爭

的能力。

(十一) 落實環境教育推展

1. 推動校園環境教育、環境保護教育相關宣導、環保體驗等多元活動。
2. 實施永續校園與環境教育課程之教學活動，108 學年度推動雨撲滿、立體植栽菜園及落葉堆肥教學觀測區等實作體驗之環境教育課程。
3. 結合地方特色辦理師生環境生態參訪與校外教學活動。
4. 訂定每週回收日，由學生組成環保小尖兵，協助資源回收工作。

(十二) 成立多元化社團並落實各項體育教學與活動

1. 組訓田徑隊及棒球隊，並積極參加各項對外競賽。
2. 開設課後直排輪、書法、舞蹈、繪畫、作文、……等社團，提供學童多元化的社團活動。
3. 推行教育部樂活暨體適能改善計畫：第二大節下課實施課間操及慢跑活動。
4. 舉辦觀音區市運選拔賽、運動會。
5. 實施「慢跑分道跑，健康不跌倒」：各年段分跑道慢跑，減少推擠受傷。
6. 每學期實施校內兩項月體育競賽。
7. 定期檢查校內體育及遊戲器材。

(十三) 桃園市科技與創新教育聯盟衛星學校

1. 鼓勵教師積極參與 STEAM 科技創新課程與教學專案教師增能研習課程。
2. 寒暑假期間分別辦理 STEAM 科技創新課程冬令營及夏令營活動。
3. 校本課程智高&創客第三學習階段（五、六年級）將導入智高積木與 Webduino Steam 課程操作，結合網路運用、跨領域、動手做、生活運用、解決問題與五感學習精神，從專題式學習過程中，培養孩子邏輯思考與創造力。

(十四) 特殊教育

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要及 108 課綱中所提及學生需要之基本能力及素養。