

## 桃園市草漯國民小學 109 學年度綜合活動學習領域課程計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標。
- 五、本校課程發展委員會綜合領域課程發展小組研討會決議。

### 貳、目標：

- 一、生活實踐：強調學生在真實生活中的實踐能力，協助學生表現自我與檢證學習內容。
- 二、體驗意義：在體驗的省思過程中增進對自己的瞭解，從中發現人生的意義。
- 三、個別發展：針對學生不同能力、興趣、需求設計多元的活動，給予個別發展的學習機會。
- 四、學習統整：成立綜合活動課程小組以獨立的設計，運用校內外資源進行若干學習領域的統整設計。

### 參、基本理念

- 一、提供反思訊息：提供學習者直接經驗的機會，使學習者能將所瞭解的、所感受的、所熟練的知能實踐於生活中，以達知行合一之理想教育目標。
- 二、擴展學習經驗：本課程提供學生以多種感官協調行動，提貢學生更為開放、多面的學習環境，以擴大學生學習經驗。
- 三、推動整體關聯：綜合活動不僅推動學校規劃各領域相互關聯課程，也協助學生瞭解與實踐整體性的重要。
- 四、鼓勵多元自主：「發展學校特色」是九年一貫的課程規劃所欲達成目標之一，因此各學校可依學校實際需求，自行發展具有學校特色之課程。

### 肆、實施原則：

- 一、課程教學內容與十大基本能力、各階段之分段能力指標、主題軸內涵、學校願景（喜歡讀書、熱愛運動、遵守紀律、尊重生命）相配合。
- 二、本計畫應與相關配套計畫執行：如學校行事活動學年教學計畫、班級經營計畫等等。
- 三、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量、教學生活化。
- 四、課程計畫為一依據，仍須依時空、環境之變化而有所改變。
- 五、每週五第一大節全校皆排定綜合活動課，進行品格教學活動。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

## 伍、教材選用與實施：

### 一、教材選用現況一覽表：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
版本	十二年國民 基本教教育		康軒	翰林	翰林	康軒

### 二、實施時間與節數：

(一) 一學年度分上、下兩學期實施，學生學習日數共約 200 日。

(二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

(三) 各年級週上課節數：如下表。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
節數	十二年國民 基本教教育		3 節	3 節	3 節	3 節

## 陸、評量方式

### 一、教師評量：

- (一) 日常生活表現：因綜合活動主要強調生活化，因此許多的學習成效將會在生活中呈現，所以學生平時的生活態度、習慣的表現，皆可納入學期評量。
- (二) 口語發表：上課參與發言的踴躍度。
- (三) 學習態度：上課、作業、參與活動的態度。
- (四) 學習單：學習單的內容、書寫用心度。
- (五) 活動記錄表：內容書寫用心度。
- (六) 活動參與情形；戲劇表演：參與戲劇方面的表演。
- (七) 資料收集。
- (八) 檔案評量。

二、家長評量：許多活動將會生活化，因此需要家長來協助教學與評量學生學習成效。

三、學生自評：由學生自己評量自己的學習成效。

四、學生互評：由學生針對同學參與活動之情形給予評量。

柒、本計畫經學校課程發展委員會審議通過實施，修正時亦同。