

桃園市草漯國民小學 109 學年度社會學習領域課程計畫（三～六年級）

壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標。
- 五、本校課程發展委員會社會領域課程發展小組研討會決議。

貳、目標：

- 一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- 三、充實社會科學之基本知識。
- 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- 六、培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
- 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 九、培養表達、溝通以及合作的能力。
- 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

參、基本理念

- 一、學習社會學習領域的理由：個人不能離群而索居，教育則是協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程，因此，社會學習領域之學習乃是國民教育階段不可或缺的學習領域。
- 二、社會學習領域的性質：社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。廣義而言，人的環境包括：
 1. 自然的物理環境(如山、川、平原等)
 2. 人造的物質環境(如漁獵、游牧和農耕所使用的工具，商業用的貨幣，工業用的機器設備，交通用的車子、輪船等)。
 3. 人造的社會環境(如家庭、學校、社區、國家等組織以及政治、法律、教育等制度)。
 4. 自我(如反省與表達)與超自然的精神環境(如哲學、宗教、道德、藝術等)。第一種環境屬於人生的「生存」(survival)層面，與自然科學、地理學有關。第二種環境屬於人生的「生計」(living)層面，從「縱」的方面來看，它與歷史學有關，從「橫」的方面來看，它與經濟學有關。第三種環境屬於人生的「生活」(life)層面，主要與政治學、法律學及社會學等學科(discipline)有關。第四種環境屬於人

生的「生命」(existence)層面，涉及每一個人存在的意義與價值，與哲學、道德、宗教、藝術等處理精神層面的學科有關。人的生存、生計、生活與生命四大層面彼此互有關連，而社會學習領域正是整合這幾個層面間互動關係的一種統整性領域。

三、統整的功能：每一學科雖有其獨特的研究範疇、組織體系以及探究方法(mode of inquiry)，但這些獨特性是來自研究角度(perspectives)的取捨；若就現象本身而言，人、時、空與事件卻是不可分割的。過去的分科設計可能利於「教」，卻不利於「學」。此次課程設計之主要考量乃在「協助學生之學習」，而不在「便利教師之教學」。教師需透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。

統整之功能主要有下列四項——

1. 意義化(signification)：學習者若只針對「部份」去學習時，不易看出其意義。只有把「部份」放在「全體」之中去觀察和思考，才能看出部份與部份之間，以及部份與全體的關係，從而了解意義之所在。
2. 內化(internalization)：學習的內容若具有意義，則容易被學習者記住、消化、並儲存到原有的心智或概念架構(mental or conceptual framework)之中，而成為個人整體知識系統的一部份。
3. 類化(generalization)：知識若經過內化，則個體在日後遇到類似情況時，便易於觸類旁通，廣加應用。
4. 簡化(simplification)：統整可以消除無謂的重複，節省學習的時間與精力。

肆、實施原則：

- 一、課程教學內容與十大基本能力、各階段之分段能力指標、主題軸內涵、學校願景（喜歡讀書、熱愛運動、遵守紀律、尊重生命）相配合。
- 二、本計畫應與相關配套計畫執行：如學校行事活動學年教學計畫、班級經營計畫等等。
- 三、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量、教學生活化。
- 四、課程計畫為一教學依據，仍須依時空、環境之變化而有所改變。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、實施內容：

一、評量方式：

（一）教師評量：實施情意評量時，注意下列幾個原則：

1. 自然化：多採用自然情境的觀察，避免以正式、人工化、具壓力的情境進行情意考核。自然情境的觀察包括觀察學生的同儕關係、自治活動、社會參與和公共服務等。
2. 長期化及多元化：多採用長程的評量，避免以少數幾次印象作判斷。長程的評量注重學習的過程，也注重資料的多元化，所以，學生平常的作品與行為表現、學生的自我評量與學生同儕之間的交互評量等資料，都可以互相參照、綜合運用。
3. 質化：多採用質的評量方式，避免以客觀式紙筆測驗進行情意評量。質的評量方式包括檔案評量、實作評量、情境測驗、學習日記、深度晤談等。
4. 採用「效標參照測驗」的精神：以課程目標作為參考標準，評估學生是否完成

某些基本能力的學習。

(二) 家長評量：許多活動將會生活化，因此需要家長來協助教學與評量學生學習成效。

(三) 學生自評：由學生自己評量自己的學習成效。

(四) 學生互評：由學生針對同學參與活動之情形給予評量。

二、教學策略：

(一) 配合時事、節令、民俗設計教學活動。

(二) 使用多媒體讓學生更能了解內容，增加學習意願。

(三) 實際走訪，讓教學貼近生活。

(四) 尊重個別差異、融合族群，讓學生快樂學習。

三、教材選用現況一覽表：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教材版本	康軒	康軒	康軒	康軒

四、實施時間與節數：

(一) 一學年度分上、下兩學期實施，學生學習日數共約 200 日。

(二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

(三) 三至六年級各年級每週上課均為 3 節。

陸、本計畫經學校課程發展委員會審議通過實施，修正時亦同。