

國小組評審 01 建議

編號	專題名稱	評審建議
TYE002	自己動手樂趣多-從校園出發的永續分享之旅	● 研究主題明確、架構完整、歷程記錄詳實。 ● 建議可以說明如何找到可以參與電子問卷調查的對象。
TYE003	從蔬食到綠色飲食-「綠色」友善地瓜葉	● 吃地瓜和吃地瓜葉是兩種不同的品種，建議要說明。 ● 「地瓜好滋味」問卷調查若能有宣導與試吃的前、後測分析比較更理想。
TYE004	阿公的虱目魚	● 若是研究團隊的所有學生都能一起台南魚池踏查更理想。 ● 完成的虱目魚料理若能分享給非研究團隊成員，則更能呼應研究目標四。
TYE005	福山萵苣面面觀	● 建議可以增加種植照顧福山萵苣的成長變化紀錄。 ● 萵苣料理沒有看見有分享給其他非研究團隊成員。
TYE009	有機麵包、麵包店與我們	● 圖表表頭與意涵要有文字說明。 ● 研究統計結果應有文字說明。
TYE010	「石」農 時農 實農 食農	● 研究歷程與方法有呼應研究目的。 ● 有針對研究結果進行分析、說明，並探討其原因。
TYE011	茶香滿山野 「米」戀楓樹坑	● 文獻探討內容僅有專家訪談的部分，未見來自文章或書籍的內容。 ● 學生各自發想與擬訂研究問題，很棒！但建議可再經過小組溝通討論後，統整出具體可行的研究問題。
TYE012	當我們"豆"在一起	● 資料收集完整性佳。 ● 研究團隊自行進行自我學習成效的前、後評量？那評量題目由誰設計呢？
TYE013	餐桌上的低碳排飲食-『格外』珍惜別浪費！	● 研究設計呼應研究目的。 ● 數據分析具體且能充分說明與解釋。
TYE014	新纖套餐上桌囉！-蔬菜的一生	● 文獻探討要於文章中標註引用來源。 ● 專題中未見研究目標二與三的內容。
TYE015	空心菜吃光光-不同色光對空心菜生長的影响	● 文獻探討要於文章中標註引用來源。 ● 遮罩玻璃紙改變波長、觀察空心菜的成長變化具創意。 ● 空心菜創意料理具有新意。
TYE016	食品添加行不行？	● 飲品分類與資料收集完整；研究分析方法具創意。 ● 試喝品評設計，建議二組的甜度變項要一致。
TYE017	食品添加行不行？	● 投稿內容不完整，幾乎沒有。

編號	專題名稱	評審建議
TYE020	餐桌上的仿生科技-仿生農業灌溉	● 研究主題具創新性，研究門檻有難度。 ● 建議說明仿生營養液的來源可如何獲得？ ● 建議可以增加說明仿生農業灌溉的缺點。
TYE022	凡走過必留下碳足跡:學童碳足跡認知研究	● 調查對象為 5 年級，宣導講座對象卻是 1 年級，建議兩者都為 5 年級，並做介入前、後之分析比較會更有意義。
TYE023	都市小農夫~小學生也能輕鬆種菜	● 建議可增加比較研究前後在「飲食行為」與「3C 產品使用率」的差異性。 ● 自製木偶劇與種植蔬菜操作說明在未來將如何被運用。
TYE026	尋找微林田的小幫手-他們和她的地下王國	● 透過研究發現校園可用資源，歸納整理並提出好的建議方案，很棒！ ● 學生省思描述具體且能看見團隊成員間的合作學習。
TYE029	甘泉明珠觀音蓮	● 研究實施歷程記載詳細且完整。 ● 研究設計之學習方法與內容有呼應 108 年課綱之核心素養養成。
TYE030	飲水思源，其樂農農	● 文獻資料可再蒐集更完整些，作為研究目的與方法之參考。 ● 學生透過團隊合作完成蔬菜的種植與照顧。
TYE032	目眩神「迷」——生活中的迷迭香	● 運用實作料理與精油萃取法認識香料具新意。 ● 資料分析以質性方式呈現，若能加入量化分析則更為理想。
TYE033	大崙國小中高年級學童食用點心習慣調查	● 參訪學習場域與研究目的不符合。 ● 研究結論的論述比較像是參訪心得。
TYE035	菇勇者-推廣菇類料理與飲食	● 研究工具-問卷內容未呈現。 ● 專題整體內容呈現不足。

國小組評審 02 建議

編號	專題名稱	評審建議
TYE002	自己動手樂趣多- 從校園出發的永續 分享之旅	● 題目設定符合比賽規範,結合實際生活中的飲食議題,很不錯。 ● 食農教育結合校園植物探索,將學習融入生活情境中,是很好的學習 ● 從自己動手種(觀察、記錄)到自己動手做(實作、體驗、推廣),兼之利用周遭的天然食材製作食物,結合學習探索,拓展生活經驗,是很好的食農教育發端 ● 善用社區場域及相關人力做為探索學習的資源
TYE003	從蔬食到綠色飲食- 「綠色」友善地瓜 葉	● 題目設定符合比賽規範,結合實際生活中的飲食議題,很不錯。 ● 建議文獻探討所引內容應加註資料出處。 ● 照片中所見菜園之現地觀察似僅有一位學生,非團隊參與殊為可惜 ● 將習得種植知識重現於教室前,體現做中學的教育原則,並讓學生嘗試烹飪,是不錯的學習活動 ● 能善用科技工具調查同學飲食習慣,並做成分析來瞭解現況,並自製媒材進行宣導,是很好的環保公民行動。
TYE004	阿公的虱目魚	● 題目設定符合比賽規範。 ● 善用學生家中資源提供探究資源是個不錯的選擇,但從文字敘述及照片發現,似乎只有一個學生在現場,若無整個團隊的參與,則較可惜。 ● 資料出處應註明正確來源例如:「行政院農業委員會-食農教育教學資源平台」 ● 推薦閱讀書目建議依比賽規範列在延伸閱讀書籍中 ● 研究目的最後一項,(四)透過行動方案進行宣導,使更多人認識了解美味的虱目魚,似乎並未執行
TYE005	福山萵苣面面觀	● 題目設定符合比賽規範 ● 會議記錄應以能呈現想法聚焦及研究討論過程為佳 ● 安排農場實地探訪及實作體驗並訪談專家,讓學生拓展生活經驗,是不錯的學習 ● 善用探究過程中種植蔬菜的成果自己設計菜單、自行烹飪,是很好的體驗。
TYE009	有機麵包、麵包店 與我們	● 題目設定符合比賽規範 ● 會議記錄應以能呈現想法聚焦及研究討論過程為佳 ● 安排實作體驗與相關領域(人員、店家)訪問,讓學生拓展生活經驗,是不錯的學習 ● 建議研究過程工作安排應扣緊研究問題,例如本研究中的問卷調查與研究目的並不相關 ● 能根據研究目的設定進行統整並呈現研究結果,讓整個探究很完整。

編號	專題名稱	評審建議
TYE010	「石」農 時農 實 農 食農	● 題目設定符合比賽規範 ● 會議記錄能呈現想法聚焦及發展過程 ● 能安排實作體驗,並訪問相關從業人員,善用社區資源及科技設備亦提高學習經驗的完整性 ● 經過本專題探究之後,能引發學生後續再進行探索的動機,殊為可貴 ● 相關書籍或延伸閱讀書目建議依比賽規則列在書櫃或推薦閱讀欄中 ● 報告寫法可再調整,以符合邏輯性,便於閱讀者理解 ● 能依學到經驗進行班級宣導推廣,相當不錯。
TYE011	茶香滿山野 「米」 戀楓樹坑	● 題目設定符合比賽規範 ● 能以在地特色設定探究題目,結合生活經驗及地方資源,是很不錯的方式 ● 會議記錄只有一次,且內容太簡略,未能完整呈現研究的想法及過程,較為可惜 ● 由學生自定研究方向,體現學習的主體性 ● 研究報告方式及格式建議再調整,使更符合邏輯性 ● 建議應以學生探究所得為基礎,扣緊原來設定的研究目的,來一個整體論述的「研究結論」
TYE012	當我們"豆"在一起	● 以在地特色"豆干"為主題,結合學生生活經驗,立意甚佳 ● 結合實作,體驗黃豆的應用,擴充生活經驗,是很好的學習 ● 五-4 資料蒐集與分析~食品添加物中「豆類食品添加物標準」表格一項,無法看出標準為何?亦未註明出處 ● 建議應扣緊研究目的進行探究 ● 結尾未就研究目的及各問題的研究所得進行探討,殊為可惜
TYE013	餐桌上的低碳排飲食-『格外』珍惜別浪費!	● 研究主題符合比賽規範並觸及當前環境問題,展現對時代脈動的關心 ● 文獻探討所列資料確實註明出處,值得讚賞 ● 將探究結果化為實際行動進行校內教育宣導,更進行後續成果檢核,難能可貴
TYE014	新纖套餐上桌囉! -蔬菜的一生	● 研究主題符合比賽規範 ● 文獻探討所列資料建議註明引用來源或出處 ● 未敘述研究方法 ● 確實記載種植過程,學生描述頗富趣味,甚佳。惟此部分屬於研究過程,列在研究方法與結果項下不甚符合撰寫體例。 ● 研究目的中所列練習烹飪家常菜及設計菜單,在後續結果討論中未呈現,似未執行,殊為可惜。
TYE015	空心菜吃光光-不同色光對空心菜生長的影響	● 研究主題符合比賽規範 ● 會議記錄應記載各次會議主題或討論問題,並記載討論結果 ● 文獻探討資料建議註明引用來源或出處。

編號	專題名稱	評審建議
TYE016	食品添加行不行?	● 研究主題符合比賽規範並結合現今社會重視的食安議題,與生活結合,甚好。 ● 建議會議應有明確會議主題或討論問題,並記載討論結果。 ● 清楚記載研究過程,並加以整理,難能可貴。 ● 自行調配飲料,很有趣的實作,建議可以調整與天然食材調製的飲料做對比 ● 結論能引出含糖飲料的危害、調製果汁的成本、人工調製果汁難以判別真假等生活常識,甚佳。
TYE017	食品添加行不行?	● 研究主題結合現今社會重視的食安議題,符合比賽規範 ● 建議擬定明確清楚的研究問題,導引探究方向 ● 無會議記錄,亦未呈現研究過程 ● 成果報告撰寫太過簡略
TYE020	餐桌上的仿生科技-仿生農業灌溉	● 主題結合現代農業科技發展脈動,甚佳 ● 結合學生生活體驗與實作,值得參考 ● 建議列出研究目的,導引研究方向 ● 所安排探究活動未能與題目密切結合及實際應用,殊為可惜
TYE022	凡走過必留下碳足跡:學童碳足跡認知研究	● 從文字內容推測,成人著墨頗深,建議應由學生自行撰寫 ● 研究目的偏離實際生活,倒似研究所論文之樣態,建議回到學生自行討論及其所關切的問題
TYE023	都市小農夫~小學生也能輕鬆種菜	● 研究報告內容(貳)、(參)放置次序顛倒了 ● 從文字內容推測,疑為成人代為撰稿,殊不可取 ● 缺乏研究過程之呈現
TYE026	尋找微林田的小幫手-他們和她的地下王國	● 題目設定符合比賽規範 ● 觀照到植物生長條件中更細微的部份,拓展學生認知層面,甚好。 ● 就資料蒐集所得與現行農法進竹對照比較並提出建議作法,值得鼓勵。 ● 化研究結果為環保公民實際行動,並提出具體推動方法及課程規劃建議,值得嘉許。
TYE029	甘泉明珠觀音蓮	● 建議提出探究問題,導引研究方向 ● 建議依科學探究邏輯進行研究規劃
TYE030	飲水思源,其樂農農	● 符合比賽規範主題範圍 ● 能提供學生實作經驗,惟未詳述研究目的與方法 ● 建議依科學探究邏輯進行研究規劃
TYE032	目眩神「迷」——生活中的迷迭香	● 會議記錄甚為詳實 ● 能帶領學生從食品成份表中瞭解食品添加物 ● 整體架構內容完整,誠為良好的主題課程 ● 未提出研究問題導致失焦(食品添加物?認識迷迭香?迷迭香的應用與推廣?)

編號	專題名稱	評審建議
TYE033	大崙國小中高年級 學童食用點心習慣 調查	● 指導學生動手實作,增加生活經驗 ● 未處理研究問題(3)學生吃的點心健康嗎?(4)自製的點心健康嗎? ● 建議：(1)研究過程應扣緊研究問題進行安排(2)研究結論應就研究問題及所得結果進行論述。
TYE035	菇勇者-推廣菇類 料理與飲食	● 主題符合比賽規範 ● 未填寫會議記錄 ● 研究報告過於簡略

國小組評審 03 建議

編號	專題名稱	評審建議
TYE002	自己動手樂趣多-從校園出發的永續分享之旅	● 由自己動手做出發，完整體驗種植、採收及烹調，並以實驗方式分析蔬菜種植的環境需求 ● 紀錄完整仔細，惟，歷程紀錄及呈現可更具系統性
TYE003	從蔬食到綠色飲食—「綠色」友善地瓜葉	● 由生活中提問，且依循探究歷程，系統性呈現學習歷程 ● 紀錄與分析完整，且能與生活實踐結合
TYE004	阿公的虱目魚	● 由營養午餐體驗出發，探討較不熟悉的魚類議題，立意佳 ● 體驗及探究歷程可更完整進行及呈現
TYE005	福山萵苣面面觀	● 進行種植體驗並運用 ● 可將體驗歷程更完整呈現
TYE009	有機麵包、麵包店與我們	● 由生活中的麵包，釐清“有機農業”相關概念 ● 整體呈現完整
TYE010	「石」農 時農 實農 食農	● 以學校校園的小田園耕種出發，結合午餐與健康飲食實踐 ● 探究歷程完整
TYE011	茶香滿山野 「米」戀楓樹坑	● 透過專題探究，呈現出對所居住地區的進一步了解 ● 未來可更聚焦，深入進行專題探討
TYE012	當我們“豆”在一起	● 由在地特產，豆干發想為主題進行探究 ● 整體的資料蒐集分析完整 ●
TYE013	餐桌上的低碳排飲食-『格外』珍惜別浪費！	● 以惜食為核心進行專題 ● 進行學習前後測，具體提出進步程度 ● 格外品的應用，具生活應用性
TYE014	新纖套餐上桌囉！-蔬菜的一生	● 以自己種菜為主題 ● 可以更完整記錄，為何選擇這些項目(種植環境?季節?區域?考量)，對種植環境(太空包?校園?盆栽?等)也可以更具體提出觀察與了解，並將食物到餐桌上的流程，更具體與生活實踐結合。如此更符合，專題的進行主題及食農教育的完整概念
TYE015	空心菜吃光光-不同色光對空心菜生長的影響	● 以種植空心菜的科學實驗為主體 但為何僅以(不同色光的影響)為題?需要有更完整的說明 ● 建議:若能以食農教育的精神,加入:對於在地生產(桃園有農園種蔬菜?空心菜?他們如何進行),再搭配校園種植的環境差異及影響之觀察,最後提出,種植體驗及觀察紀錄,並結合生活應用(例如:常吃的空心菜料理,常見的不同品種空心菜外觀,口感?)等,將更具食農教育的核心精神

編號	專題名稱	評審建議
TYE016	食品添加行不行?	● 探討飲料的組成，也想研究成果與學校學生分享，讓愛喝飲料的同學們產生警覺心，減少喝會傷害身體的飲料。 ● 相關概念須更釐清,完整 如:「濃縮果汁」是否稱之添加物?以此類飲料來看,重點應是釐清何謂「100%」純果汁?還是復原而成的還原果汁? 研究說明【飲料中最常見的添加物不外乎是:維生素C、蔗糖、香料、檸檬酸、檸檬酸鈉以及濃縮果汁】但未見具體的結論? ● 報告指出:學生無法分辨天然果汁 這一個實驗發現,若能更加以陳述其原因或影響,將會使此專題的努力更具成果
TYE017	食品添加行不行?	● 內容應更完整 ● 宜以符合專題的方式進行,並完整呈現
TYE020	餐桌上的仿生科技-仿生農業灌溉	● 台灣的仿生農業，一書說明原創於台灣的技術系統，由此發想具創新性,但若更能學童學習經驗或生活情境出發,將更佳 ● 參訪與模型製作與前述概念的結合?就目前之呈現不清楚,可更強化其關聯性 ● 此主題與食農教育中的(創新農業生產)具關聯性,,若能更具體結合在地農業生產的情境，將更符合食農教育的精神與意涵
TYE022	凡走過必留下碳足跡:學童碳足跡認知研究	● 由分析課本及進行調查資料分析,呈現具系統與邏輯性 ● 經過宣導，除希望同學們了解溫室效應、碳足跡和綠色消費概念，對於如何在生活中實施?可以提出具體行動策略建議,將使專題更具行動實踐的食農教育精神。
TYE023	都市小農夫~小學生也能輕鬆種菜	● 以在家種菜自給自足成為都市小農夫,為發想 ● 專題進行之採訪(如:訪問)可以由問題出發,更具系統性進行及呈現 ● 在家種菜的情境也可更具多元性(陽台,盆栽不同作物等),以更符合專題的主題及目的
TYE026	尋找微林田的小幫手-他們和她的地下王國	● 由校園相關的食農教育相關設施及活動加以分析探究,並提出相關的建議 ● 專題以學生及學習進行綜整,具系統性及實踐性 ● 建議可更深化(與校田的體驗連結)或擴及結合午餐的飲食等，當更具完整與創新性
TYE029	甘泉明珠觀音蓮	● 以在地作物蓮花為題,貼近生活情境 ● 種植及菜單設計等相關之體驗及實踐行動,可更深入
TYE030	飲水思源，其樂農農	● 以種植體驗(澆水觀察)為主 ● 若能延展相關體驗(產地—餐桌)或與在地農業生產(蔬菜種植農場)等，專題將更豐富完整並更切合食農教育神與內涵

編號	專題名稱	評審建議
TYE032	目眩神「迷」——生活中的迷迭香	● 主題及專題進行方式,關聯契合 ● 實作與體驗歷程，紀錄詳盡且與生活應用貼近 ● 整體的進行及資料分析完整且具系統性
TYE033	大崙國小中高年級學童食用點心習慣調查	● 專題的主題“點心”的定義可更明確 ● 參訪及主題的關連性，可更強或並完整呈現
TYE035	菇勇者-推廣菇類料理與飲食	● 主題貼近生活 ● 專題進行及資料呈現，若能更完整將更能達成目標