國中組評審 01 建議

編號	專題名稱	評審建議
TYJ001	同德「食」境秀，在地「農」醇香	● 題目扣合主題 ● 研究架構嚴謹，能系統性地觀察問題，並透過科學研究方法尋求答案。 ● 文中反應團隊成員對研究結果能充分討論，具有獨立思考的能力。
TYJ002	食物不只是食物!	● 研究議題具吸引力 ● 但文中未能系統性地呈現專題研究的操作程序與問題的探索。
TYJ004	食安教育	● 研究題目契合主題重點 ● 文獻回顧可以再深化 ● 各章節都條列式表達，可嘗試更多的文字論述，增加可讀性。
TYJ006	食農教育	● 研究題目契合主題重點 ● 利用多個個案進行議題的探討，是好的嘗試。 ● 各章節可嘗試更多的文字論述，增加可讀性。
TYJ009	糧食、農業與教育,未來食農教育的關鍵角色	● 資料蒐集與分析深入，有助於對研究問題的掌握。 ● 對個案的探索不夠深入。
TYJ010	你必須知道的基改食品	● 研究題目扣合競賽主題 ● 從生活中取材，觀察力佳。 ● 文字論述能力較弱
TYJ011	探索食農教育的力量培育健康環保的未來生活	● 研究題目具吸引力 ● 利用圖像視覺化資訊的整合結果，有助於對讀者的溝通，但文字論述能力較弱。
TYJ012	剩食傳說-食事危機，綠色轉機!	● 寫作技巧成熟。 ● 充分展現專題研究該有的嚴謹度。 ● 研究方法的應用能力佳，有助於對研究問題的探索。
TYJ013	離開格子籠 蛋雞更自由	● 研究題目具吸引力 ● 具成熟的研究能力，能充分展現專題研究該有的嚴謹度。 ● 團隊成員對研究結果能充分討論，具有獨立思考的研究能力。
TYJ014	探討剩食議題-以經國國中九年級學生為例	● 非常具吸引力的研究議題。 ● 能深度地進行文獻回顧，對文獻回顧的分析也非常透徹。 ● 研究架構嚴謹，能系統性地觀察問題，並透過科學研究方法尋求答案。 ● 撰寫能力佳，提升整體研究報告的可讀性。
TYJ015	今晚我想來點「永續年夜飯」	● 研究題目契合競賽主題。 ● 能深度地進行文獻回顧，對文獻回顧的分析也非常透徹。 ● 研究架構嚴謹，對研究結果的探索也非常深入。

編號	專題名稱	評審建議
		● 文筆能力佳，提升了研究報告的可讀性。
TYJ016	「豆」蔻年華 —與黑豆共舞	● 研究題目契合競賽主題。 ● 能深度地進行文獻回顧，研究架構嚴謹，統計分析能力佳。 ● 團隊成員能對研究結果進行充分討論，展現團隊合作能力。 ● 文筆佳，提升了研究報告的可讀性。
TYJ017	自己的食農教育自己種	● 研究議題新穎，研發機具有助於都會區的民眾克服空間務問題，相當具創意。 ● 專題的研究架構嚴謹，統計分析能力佳。 ● 團隊成員能對研究結果進行充分討論，展現團隊合作能力。 ● 文筆佳，提升了研究報告的可讀性。
TYJ018	食在安心農情蜜意-桃園市免費營養午餐研究	● 從日常生活中取材，探討營養午餐的食安問題，研究結果有助於提升廣大學子的飲食安全，對社會的貢獻度高。 ● 研究架構嚴謹，從問題的產生、資料蒐集、數據分析與判讀，均具品質。 ● 團隊成員能對研究結果進行充分討論，展現團隊合作能力。
TYJ020	專家及民眾對阿斯巴甜的看法差異	● 能深度分析問題，顯見團隊成員的獨立思考能力。 ● 能深度地進行文獻回顧，研究架構嚴謹。 ● 文筆佳，提升了研究報告的可讀性。
TYJ021	國中生營養午餐服務品質滿意度：美味 vs 營養	● 從日常生活中取材，探討同學對營養午餐的滿意度問題，有助提升學童的營養午餐品質。 ● 能從數據分析結果收斂出問題解決方案，顯見同學的數據判讀與邏輯推演能力
TYJ022	民以「食」為天	● 研究架構嚴謹，且文筆佳。 ● 針對研究結果可進行團體討論，同學的團體參與度佳。 ● 研究問題比較發散。
TYJ023	播種未來，種植希望--食農教育的永恆之旅	● 研究架構嚴謹，文字能力佳。 ● 問卷調查部分，樣本比較少，會讓數據比較沒有代表性。 ● 「親手做」的部分其相關紀錄做得非常詳實，有助於提升學員對此專題的學習效果。
TYJ025	你農我農，傳遞農情我「罩」你	● 主題非常具創意，相關研究結果有助於食農教案的開發。 ● 能詳加觀察參與者的反應，進而反思後續執行的改善措施，邏輯思考能力值得肯定。
TYJ027	石安！食安？	● 探討營養午餐的食安問題，研究結果有助於提升廣大學子的飲食安全與滿意度，具應用價值。 ● 研究架構嚴謹，從文獻回顧、資料蒐集、數據分析與判讀，均能與研究主旨呼應。

國中組評審 02 建議

編號	專題名稱	評審建議
TYJ001	同德「食」境秀，在地「農」醇香	● 電子書 PDF 格式無法下載 ● 專題圖表製作清晰、自行拍攝圖片清晰 ● 兼具訪談、問卷調查與實地探勘，研究方法多元豐富 ● 實際飼養黑水虻具有實踐能力 ● 會議記錄清晰，具備文字、影音等 ● 研究主題未聚焦
TYJ002	食物不只是食物!	● 蒐集的圖片具有豐富資訊，唯應該根據學術格式標註 ● 資料蒐集豐富，但文章的串聯論述有點跳躍 ● 從食農教育連結到以基因改造食品為主題的論述不清楚 ● 資料蒐集認真，在專題後半的討論與結論論述時，建議可以有自己的思考觀點說明。 ● 圖片及資料的相關來源應該要註明清楚
TYJ004	食安教育	● 以早餐店為研究食品安全的場域，專題清晰，且可行性高。 ● 文獻整理中的相關比較表格很清晰 目錄編寫格式及內容不清，專題結構內容分類混淆 ● 資料蒐集豐富，第一手資料仔細 ● 建議可以將文章脈絡及研究項目以圖表方式呈現，較容易了解期間的相關與全貌，避免見樹不見林 ● 網頁的呈現方式稍嫌零碎，容易造成閱讀片段 ● 採訪後的討論除了資料也應該要有論述觀點 ● 最後的結論如果能有脈絡，或是點列出整體想法更佳 ● 缺乏完整的會議紀錄
TYJ006	食農教育	● 繪製相關概念的心智圖展示內容清楚 ● 對感興趣的主題的資料蒐集很努力但缺乏系統的整理 ● 研究內容的串聯可以再加強，且應有主體論述而非資料堆疊 ● 資料出處沒有註明 ● 會議記錄不完整
TYJ009	糧食、農業與教育,未來食農教育的關鍵角色	● 有文獻資料蒐集也有實地訪查很好 ● 專題脈絡有點不明確，缺乏系統化分析資料 ● 章節之間的關聯性與邏輯性不足 ● 相關圖片的出處未依格式註明 ● 會議記錄不夠充足
TYJ010	你必須知道的基改食品	● 能針對自己有興趣的主題做資料蒐集，並有自己的看法做為整理邏輯很好。 ● 以文獻探討為主的專題研究，若能有更明確豐富正反相關論證，可呈現基改議題的當代面貌 ● 相關文字排版缺乏標題和上下文連結，不易了解該段落在整篇專題中的意義 ● 部分圖片或文字缺漏 ● 會議記錄缺乏相關意見的紀錄

編號	專題名稱	評審建議
TYJ011	探索食農教育的力量培育健康環保的未來生活	● 目錄的編排應該更有邏輯以及階層分類 ● 專題研究部分圖表描繪清楚 ● 研究主題與研究目的動機不一致 ● 研究方法中說明有實地訪查但專題內容未見相關證據 ● 會議記錄非常簡要
TYJ012	剩食傳說-食事危機，綠色轉機!	● 研究動機明確，研究方法清晰可行 ● 文獻探討、實際操作、參觀訪問多元豐富的專題探究 ● 結論清晰、敘事清楚 ● 實際操作的紀錄詳實、排版容易閱讀 ● 圖片、資料出處標註清楚 ● 會議記錄詳盡清楚
TYJ013	離開格子籠 蛋雞更自由	● 研究動機清楚且很有系統 ● 資料豐富但呈現時應考慮排版 ● 部分表格若能繪製成圖，更容易清楚展現。 ● 具有行動研究的特質，不只是專題探討更透過園遊會活動讓更多人重視這個議題很棒。 ● 結論建立在客觀資訊、實際互動後體驗，並富有研究者的溫暖觀點，值得佳許。 ● 影音資料豐富整理妥善 ● 會議記錄詳實豐富
TYJ014	探討剩食議題-以經國國中九年級學生為例	● 資料豐富整理清晰論述佳，部分章節須注意排版閱讀便利性 ● 部分圖片並未註明出處 ● 研究架構圖清晰富邏輯 ● 以觀察法與問卷調查多面向探討很棒 ● 觀察用照片拍攝與整理清楚 ● 研究統計圖表繪製清楚並論述清晰 ● 整體專題豐富，若結論撰寫時能分章節段落並提出研究者的觀點與積極作為更佳 ● 會議記錄豐富確實
TYJ015	今晚我想來點「永續年夜飯」	● 主題鮮明目標明確 ● 有問卷調查、實地觀察、實際製作，方法多元 ● 在同一個結構下，每位同學有自己獨特的實踐很不錯 ● 自行拍攝的圖片仔細豐富 ● 圖表雖有序號，但缺乏名稱。
TYJ016	「豆」蔻年華 —與黑豆共舞	● 主題清楚 ● 圖表名稱偶有缺誤，如明明是圖但是寫成表，而且明顯並非自行整理的資訊但標註為自行整理。 ● 圖表資料應該作為文章的佐證，但有的圖表論述並未說明其意義。 ● 有不少研究者實際觀察整理的一手資料，具有研究者精神，甚為可貴。 ● 繪製電子繪本作為推廣工具、創新產品開發都非常有創意，能夠在短短時間內製作並推廣，很有實踐力。 ● 會議記錄清楚詳實

編號	專題名稱	評審建議
TYJ017	自己的食農教育自己種	● 種豆神器的設計與製作加上實際實驗不同種植方法造成的差異很棒，在科技面很有實踐力，若能再加上生物特性相關的研究，面向就更廣泛了。 ● 除了設計農業科技產品之外，另有問卷與訪談，感覺在一個專題中做了好幾個研究，每一個都做得很棒，若能將他們更有邏輯串聯在一起,比較不會像是並聯的多個研究喔! ● 結論的部分看得出同學們做了各式各樣的努力，而且每一個都有完整性。 ● 建議部分結構清楚，但較偏重文獻的意見與想法，如果能結合前面的實驗研究及問卷討論結果來撰寫結論，更符合專題報告的脈絡邏輯。 ● 會議資料雖然很多，但是過於簡略，且相關連結無法開啟
TYJ018	食在安心農情蜜意-桃園市免費營養午餐研究	● 資料分析用心，有許多資料的整理與比對 ● 訪談資料記錄詳細提供一手資料很不錯 ● 雖然影音資料很有趣，但若能將相關想法整理後剪輯，一來可以縮減篇幅避免冗長，二來也可以藉此闡述專題的討論與結論。 ● 一周午餐零剩食活動很有意義，可做為下一個專題探討，讓大家更珍惜與重視營養午餐，這樣的行動力值得嘉許。 ● 部分圖表缺乏序號及名稱，出處也沒有註記 ● 會議資料簡單扼要
TYJ020	專家及民眾對阿斯巴甜的看法差異	● 研究方法清晰，操作方式符合邏輯 ● 統計數據的分析簡略，可針對問題做更詳盡的說明 ● 若能論述專家訪談結果與問卷訪談結果的關聯或對立差異，而非單純並排兩者的結果，研究結論將更具價值。 ● 會議資料簡單扼要
TYJ021	國中生營養午餐服務品質滿意度：美味 vs 營養	● 研究流程圖繪製清楚，但訪談與問卷調查並沒有因果關係，只有時間先後，在流程圖的繪製上，可以併排方式呈現，較符合實際研究方法 ● 此研究同時訪談受服務者(同學)以及提供/監督服務者(秘書)，並試圖改善相關需求，若設計成更實質具有因果關係的行動研究，也許能協助雙方都有更好的用餐/供餐經驗。 ● 最後的研究建議很有創意(每月優良班級選擇菜色)，但相關建議應該與前文研究歷程中的討論有關，較符合專題探討系統邏輯。 ● 相關資料來源羅列清楚 ● 會議記錄簡單，但多具備圖片或相關附件佐證
TYJ022	民以「食」為天	● 研究主題不太明確，討論食農教育但迅速進入有機與化肥的實驗比較，接著出現問卷調查，並未闡述這樣的專題探究架構的關聯性 ● 文獻探討中跳躍式討論多個主題，軸線不太明確 ● 研究結果須注意要客觀的討論問卷呈現的樣貌，並且編排適當版面與容易閱讀的字體 ● 相關圖片缺乏圖名與序號 ● 會議記錄過於簡陋

編號	專題名稱	評審建議
TYJ023	播種未來，種植希望--食農教育的永恆之旅	● 文獻資料整理包含食農教育與有機農業扼要清晰 ● 部分文獻資料撰寫時若能有更多文字間的串連說明更加，避免只是資料剪貼，應有論述為何探討這些資料 ● 研究方法包含問卷調查、訪談以及實際種植非常豐富多元，唯整體研究架構不太清晰，宜繪製圖表呈現。 ● 2018 年有機農產品標章更新，同學應注意新的資訊，避免在未說明下同時呈現新舊標章，造成混淆。 ● 文句間偶有錯字、別字、宜多加注意。 ● 會議記錄簡陋
TYJ025	你農我農，傳遞農情我「罩」你	● 目錄的編排取名很用心有趣，同時兼顧文字美感以及淺白易懂 ● 以問卷調查含括知識的測驗來了解同學的狀態很好，用口罩種植很有巧思，選擇使用口罩的理由也很充分，但問卷和實作之間的關聯描述可以再明確闡述，較符合同一專題研究的邏輯性。 ● 問卷的問題和接下來的實際種植應該有一定的關係，舉例來說如果接下來要種植，可以在問卷中詢問大家的種植經驗、意願與知識等等。 製作簡報入班宣導很棒，但相關圖片來源最好養成習慣註明。 ● 詳細記錄了修改簡報的歷程，不過以專題探究的格式來說，部分細節最好以附件方式呈現。 ● 部分圖表缺乏名稱與序號 ● 會議記錄詳細且有相關照片
TYJ027	石安！食安？	● 文獻探討的部分單薄，可以再蒐集更多相關的資料 ● 問卷設計四平八穩，尚稱完整 ● 訪問結果的說明排版上不易閱讀 ● 研究結果的撰寫缺乏文字串聯、點列式的撰稿方式，缺乏因果、相關、比較或是論述觀點，甚為可惜。 ● 會議記錄簡略，而且標題與內容不太吻合

國中組評審 03 建議

編號	專題名稱	評審建議
TYJ001	同德「食」境秀，在地「農」醇香	● 專題報告內容有清楚的研究流程、訪談設計及問卷設計，很棒！ ● 訪談紀錄，應該是整理受訪者重點摘要，不用給予採訪者的想法；採訪者的看法可以放在小結。
TYJ002	食物不只是食物!	● 專題報告內容無系統及邏輯架構，欠缺研究架構、研究流程及方法。 ● 建議報告中引用文字及照片，需要註明資料來源及出處。
TYJ004	食安教育	● 建議文獻探討中的資料來源及出處未能清楚標註。 ● 訪談前事先提供訪綱給受訪者，讓受訪者能預先準備內容，讓訪談過程更順利。
TYJ006	食農教育	● 專題報告內容無系統及邏輯架構，欠缺研究架構、研究流程及方法。 ● 會議記錄中有提及要訪談 7-11 便利商店，但專題報告中沒有看到訪談紀錄。
TYJ009	糧食、農業與教育,未來食農教育的關鍵角色	● 專題報告內容無系統及邏輯架構，欠缺研究架構、研究流程及方法。 ● 緒論，有關食農教育的描述不正確，似乎為 AI 生成文字內容，建議可以參考「食農教育資訊整合平臺」。 ● 結論，有關”有機蔬食”的說明不正確。
TYJ010	你必須知道的基改食品	● 專題報告內容無系統及邏輯架構，欠缺研究架構、研究流程及方法。 ● 基因改造食品與食農教育的關係是什麼？報告中沒有清楚的論述。
TYJ011	探索食農教育的力量培育健康環保的未來生活	● 有關食農教育的定義及內涵，建議可以參考「食農教育資訊整合平臺」或農業部相關出版品。 ● 請確認專題報告內容正確性，四健會在推動食農教育的努力似乎不是現況情形，可參考中華民國四健會協會專官網 https://www.fourh.org.tw/。
TYJ012	剩食傳說-食事危機，綠色轉機!	● 專題報告有清楚的研究架構及流程，研究方法涵蓋自然科學的試驗研究及社會科學的訪談調查。 ● 報告中”可持續性農業”是中國大陸用語，建議可以修改為”永續農業”。
TYJ013	離開格子籠 蛋雞更自由	● 專題報告中缺乏蛋雞飼養與食農教育的關聯性論述，建議可以參考食農教育法第三條，關於食農教育定義中有提及”動物福利”。
TYJ014	探討剩食議題-以經國國中九年級學生為例	● 專題報告中建議能補充剩食議題與食農教育的關聯性論述。 ● 研究結果與討論中，營養午餐調查結果 A 班星期五的飯前、飯後誤植，建議修正。

編號	專題名稱	評審建議
TYJ015	今晚我想來點「永續年夜飯」	● 專題報告中的研究流程、研究工具明確，也有考慮到研究倫理，很棒！ ● 研究對象共 52 人，族群分布客家 9 人、外省 4 人、阿美族 2 人，其餘都為閩南人嗎?
TYJ016	「豆」蔻年華 —與黑豆共舞	● 專題報告中欠缺黑豆食品與食農教育的關聯性論述，建議可以聚焦在「飲食健康與消費」，衛福部六大類均衡飲食觀念中”豆魚蛋肉類”。 ● 影音中的黑豆醬食譜與流程、黑豆醬食譜內容為紅豆製作方法。
TYJ017	自己的食農教育自己種	● 專題報告中有清楚的研究架構，扣合食農教育主題內容進行農作體驗、探究實作及教育行動。 ● 影片拍攝有預先規劃腳本內容，並進行校內食農教育的宣導，有助於讓食農教育概念更加落實。
TYJ018	食在安心農情蜜意-桃園市免費營養午餐研究	● 專題報告建議能補充營養午餐與食農教育的關聯性論述。 ● 訪談前事先提供訪綱給受訪者，讓受訪者能預先準備內容，讓訪談過程更順利。 ● 專題影片拍攝結果未能呈現。
TYJ020	專家及民眾對阿斯巴甜的看法差異	● 具有專業的知識、資訊，以及訪談調查內容，但欠缺本主題與食農教育的關聯性論述。 ● 有關食農教育的定義及內涵，建議可以參考「食農教育資訊整合平臺」或農業部相關出版品。
TYJ021	國中生營養午餐服務品質滿意度：美味 vs 營養	● 專題報告建議可以增加研究架構、流程。 ● 建議可以增加學生專題研究後的心得回饋，以了解學生的學習歷程及想法。
TYJ022	民以「食」為天	● 專題報告建議能增加研究架構、流程及研究方法，以清楚了解研究歷程。 ● 建議在結果分析後能有”結論”，綜合整理上述的內容重點。
TYJ023	播種未來，種植希望--食農教育的永恆之旅	● 專題報告建議能增加研究架構、流程，以清楚了解研究歷程。 ● 建議會議記錄內容可以更加詳實。 ● 食農教育英文翻譯為”Food and Agricultural Education”。
TYJ025	你農我農，傳遞農情我「罩」你	● 感謝同學們用心投入食農教育的調查分析及宣導工作，從專題報告中能充分感受到大家的付出和努力。 ● 內文中有不少錯別字，建議在送件前能再次檢視內容，例如”時”農教育等。
TYJ027	石安！食安？	● 專題報告建議能補充營養午餐與食農教育的關聯性論述。 ● 建議能增加研究架構、流程及方法，以清楚了解研究歷程。